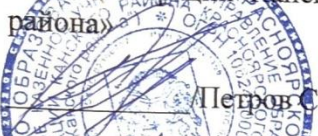


Утверждаю: Директор МБОУ «Анцирская СОШ»  /Витман Л.П./ «25»  2023 г.	Согласовано: Руководитель МКУ УО «Администрация Канского района»  /Петров С.О./ «25»  2023 г.	Начальник летнего оздоровительного лагеря МБОУ «Анцирская СОШ»  /Бородина Л.В./
--	---	--

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Солнышко»

Возраст детей: 6, 5 – 17 лет

Срок реализации программы: июнь 2023 г.

Программа разработана на основе Программы развития социальной
активности учащихся «Орлята России»

Программу разработали:

учителя школы

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».
Цель программы	Цель для педагога – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.
Тип лагеря	С дневным пребыванием.
Направление деятельности	Физическое, духовное, патриотическое развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Ожидаемые результаты	✓ положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; ✓ получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; ✓ проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); ✓ проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Авторы программы	Педагоги школы.
Адрес организации	663634 Красноярский край, Канский район, с. Анцирь, ул. Набережная, 60. Телефон 8 (39161) 75182 e-mail: ancirshkola@mail.ru
География участников	Учащиеся МБОУ «Анцирская СОШ»
Количество детей, участников программы, возраст	36 детей с 6,5 до 17 лет
Сроки проведения	С 1 по 26 июня 2023 года
Количество смен	Одна смена
Имеющийся опыт реализации программы	4 года
Финансовое обеспечение программы	Материальная база школы, муниципальный бюджет
Особая информация и примечания	

Содержание программы

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы	5
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	5
Нормативно-правовые документы.....	6
Объективные факторы работы лагеря	6
Этапы реализации программы.....	7
Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря с социумом.....	8
Условия реализации программы.....	8
Система диагностики результатов.....	10
Ожидаемые результаты.....	13
Режим дня.....	14
Модель смены	14
План работы.....	18

Пояснительная записка

Смена в пришкольном лагере для каждого отряда становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Согласно программе «Орлята России», предполагается, что ребята стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима и включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии, посещение творческих студий, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

Цель и задачи

Цель – развитие социально – активной личности ребёнка на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
2. познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
3. формировать положительное отношение ребёнка к детскому коллективу и духовно – нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
4. способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
5. формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программах социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Нормативно-правовые документы

В основе концепции программы, следующие нормативно-правовые документы:

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Программа «Дети России», Указ Президента № 18.08.94.№ 1996г.
4. Положение о лагере дневного пребывания.
5. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
6. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
7. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
8. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
9. Должностные инструкции работников.
10. Данные о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Акт приемки лагеря.
13. Планы работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- 1. Временный характер детского объединения.**
- 2. Разнообразная деятельность** – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается разнообразный спектр занятий.
- 3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности** – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- 4. Изменение позиции ребёнка** – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.

6. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Этапы реализации программы

I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Солнышко»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический – июнь

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;

- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

***Организация взаимодействия
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко»
при МБОУ «Анцирская СОШ» с социумом***

1. Анцирский Дом культуры
2. Канский драматический театр
3. Канский кинотеатр «Космос»
4. Клуб собаководов «Страж»
5. Военная часть г. Канска
6. Библиотека братьев Стругацких г. Канск
7. Канская центральная библиотека
8. Свято – Троицкий Собор
9. Станция юных натуралистов

Условия реализации программы

1. Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
- Устав МБОУ «Анцирская СОШ».
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия предусматривают:

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка(в случае плохой погоды), проведение общелагерных дел
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, общелагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе.
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря.
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты
Спортивный и игровой инвентарь	Скакалки, мячи, настольные игры и т. д.
Мультимедийное и звуковое оборудование	Аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Анцирская амбулатория	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- ✓ начальник лагеря
- ✓ инструктор по физической культуре
- ✓ воспитатели

Кураторы отрядов:

- ✓ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

Руководители творческих мастерских

- ✓ из числа воспитателей

4. Методические условия предусматривают:

- ✓ наличие необходимой документации, программы, плана;

- ✓ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✓ коллективные творческие дела
- ✓ творческие мастерские
- ✓ индивидуальная работа
- ✓ тренинги
- ✓ деловые и ролевые игры

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, к природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнка интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Таблица №2 «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье,	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик»

команде, природе, познанию, здоровью	Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка – два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнка и интересов предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда какие же интересы, каки у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, сподвохом), на которые можно будет ответить по-разному: - 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет

	какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули ладошке. Задача ребят в зале – подбежать к «дате пять» тому человеку, советом которого он согласен.
Полученные ребёнком знания и социальный опыт	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили. «Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя точное число слов/фраз, какое выпало на кубике. «Сто кодов» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному в течение смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.
Эмоциональное состояние детей	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинаю один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где действовали все ребята. «Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести свой собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть

	что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.). «Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой – то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят они взяли с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы там пригодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картинке расположить человечка с своим именем, там, где он считает нужным (с кем рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klasa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Ожидаемые результаты

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Режим дня летнего оздоровительного лагеря

с дневным пребыванием детей

МБОУ «Анцирская СОШ»

08.30-09.00 Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 Утренняя линейка	Переключки отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен.
09.15-10.00 Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.

14.00-14.30 Свободное время	Спокойные настольные игры, чтение книг, рисование. Подведение с детьми итогов дня, проведение анализа.
14.30 Уход домой	-

Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены).

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Завершением смены станет совместно организованный праздник.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре – путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, и грамоты отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что

необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основе детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, или лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смену предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагог уважительно координирует формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, повышенной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание программы смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в формате творческих визиток от рядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (20 – 21 дни смены) –

орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителями педагогам;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

**План сетка работы летней оздоровительной площадки при МБОУ «Анцирская СОШ»
на июнь 2023 года**

Дата	Мероприятия		Уровень
<i>Организационный период. Формирование отрядов.</i>			
1 день	Игровой час «Играю я – играют друзья»	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg	Отрядное
01.06.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» ДК	Официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ	Лагерное
<i>Погружение в игровую сюжет смену.</i>			
2 день	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-старшекласников. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/0UqXS4_n4omtsg	Лагерное
02.06	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q	Отрядное
<i>Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>			
3 день	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q	Отрядное
03.06.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры, с которой они познакомились во время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg	Лагерное

<i>Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>			
4 день	Танцевальный час «В ритмах детства»	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ	Отрядное
05.06	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Выбор самого танцевального отряда, по итогам флешмоба «Орлята России» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA	Лагерное
<i>Тематический день «Устное народное творчество»</i>			
5 день	Конкурс знатоков (квест) «Ларец народной мудрости»	Конкурс направлен на знакомство детей творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказки, рассказы, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ	Отрядное
06.06	Театральный час «Там, на неведомых дорожках» <i>ДК</i>	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA	Лагерное
<i>Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»</i>			
6 день	<i>Экскурсия</i> «Кладовая природы».	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ	Отрядное
07.06	<i>Станция юных натуралистов г. Канск</i>		
	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого отряду предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LB_AsIjve5d5Lw	Лагерное
<i>Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>			
7 день	Научно-познавательные встречи «Мир науки	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или вокруг меня) Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/yRWJO0i0YS6QCQ	Отрядное
08.06.	Конкурсная программа «Эврика!»	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg	Лагерное

Тематический день «Я и мои друзья»			
8 день 09.06.	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» <i>ДК, Центр семьи</i>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N_GiNW3VpH92dQ	Лагерное
	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идею праздника. В завершение выбираются представители отряда, которые на общем собрании представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/_QLtTbgcRgBpA	Отрядное Лагерное
Тематический день «День театра»			
9 день 10.06.	<i>Поездка в драматический театр</i> в городе Канск	Знакомство детей с миром театра, его структурой и историей.	Отрядное Лагерное
Тематический день «День кино»			
10 день 13.06.	<i>Поездка в кинотеатр</i> «Космос» в городе Канск	Привитие любви к киноискусству, расширение кругозора детей.	Отрядное Лагерное
Тематический день «Открытые тайны великой страны»			
11 день 14.06.	Тематический час «Открываем Россию» <i>ДК</i>	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о Государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw	Отрядное
	Телемост «Содружество орлят России»	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб.	Лагерное
Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»			
12	Мастер-классы	Посещение детьми дома творчества или кружков/студий прикладного характера, где они	Отрядное

день	«Умелые ручки»	смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw	
15.06.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации идаёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g	Лагерное
<i>Тематический день «Знания и Вера»</i>			
13 день	Поездка в Свято Троицкий Собор города Канска	Дать детям представление о православном храме, показать значимость храма для православных христиан в жизни.	Лагерное
16.06.	Поездка в Центральную детскую библиотеку	Расширять и углублять знания детей о профессии библиотекаря. Закреплять правила поведения в общественных местах.	Лагерное
<i>Тематический день «Мой учитель»</i>			
14 день	Создание образа идеального учителя «Мой любимый учитель»	Создание портрета идеального учителя по мнению детей и защита представленной работы. Может быть: рисунок, поделка из подручных материалов и т.д.	Отрядное
17.06	Выставка отрядных работ	По итогам создания работ выполняется выставка.	Лагерное
<i>Тематический день «Национальная кухня»</i>			
15 день	Игра «Экспедиция в кузов»	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора – Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw	Отрядное
19.06	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ	Лагерное
<i>Тематический день «История Канска»</i>			
16 день	Поездка в краеведческий музей г. Канска	Формирование представления о музее. Знакомство детей с историей города Канска, с животным миром Красноярского края. Приучение к соблюдению норм и правил поведения в обществе.	

20.06	Поездка в городской парк культуры и отдыха г. Канска	Закреплять умение детей выполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя атрибуты. Поддерживать соблюдение элементарных правил этикета. Воспитывать дружеские отношения между детьми.	
<i>Тематический день «Я и моя семья»</i>			
17 день	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA	Отрядное
21.06	Гостиница династий «Ими гордится Россия»	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w	Лагерное
<i>Тематический день «День памяти»</i>			
18 день	Квест «Зарница»	Каждый отряд совместно со своими вожатыми отправляется в путешествие, проходя испытания и выполняя разнообразные задания.	Отрядное
22.06	Митинг «Мы помним, мы гордимся». Свеча памяти ДК	Сохранение и развитие патриотического отношения к героическому прошлому России.	Лагерное
<i>Тематический день «Я и моя Россия»</i>			
19 день	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа группой проработка своей части общего поручения отряда. При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw	Отрядное
23.06	Праздничный калейдоскоп «Постраницам нашей книги»	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ	Лагерное
<i>Тематический день «Собака – друг человека»</i>			
20 день	Поездка в клуб собаководов «Страж»	Формирование представления детей о профессиональной деятельности взрослых в работе с собаками. Знакомство детей с профессией «кинолога».	
24.06			
<i>Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>			
21 день	Итоговый сбор участников «Нас	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё	

26.06	ждут новые открытия! »	раз вспомнить всё, что произошло с нами в смене (в этом поможет книга) и создать афишу – коллаж своего путешествия. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этим знанием друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg	
	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творчески оформленные ответы детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/YjASZOinVn5pbA	