

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЦИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Анцирская СОШ»
Витмай Л.П.
«30» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАЙКА»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5,5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель (разработчик):
Абраменко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Анцирь
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АНЦИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Анцирская СОШ»
Витман Л.П.
«30» августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПОЗНАВАЙКА»**

Направленность: естественнонаучная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5,5 – 7 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель (разработчик):
Абраменко Татьяна Александровна,
педагог дополнительного образования

Анцирь
2023

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа «Познавайка» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом и локальными актами МБОУ «Анцирская СОШ».

Направленность Программы

Программа направлена на развитие универсальных логических действий, информационно-коммуникационных компетенций. ... Программа предусматривает обучение детей работать самостоятельно, способствует развитию умений ориентироваться в интернет-ресурсах, использовать возможности цифровых ресурсов в целях обучения и собственного развития, и дает возможность овладеть практическими навыками работы в конкретном ресурсе. Программа имеет

естественнонаучную направленность, т.к. ориентирована на социальную адаптацию детей, а также на повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков, на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

Новизна программы заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка. Использование программы позволяет стимулировать способности детей к образному и свободному восприятию окружающего мира, который развивает и обогащает его.

Из пассивного субъекта образовательного процесса он превращается в активный объект, который сам добывает знания, сам делает выводы и отрывает для себя удивительные, интересные и увлекательные явления окружающего мира.

Актуальность программы обусловлена высокой значимостью социально-гуманитарного и художественно-эстетического сопровождения детей на этапе развития их творческих способностей и эмоционально-волевой сферы и определяется запросом родителей на изучение основ разнонаправленных блоков, которые позволяют решать проблему социализации, адаптации и профессионального самоопределения детей младшего школьного возраста.

Она формирует положительный эмоциональный фон в процессе самостоятельной деятельности ребенка, создавая ситуацию успеха путем подбора посильных для каждого возраста и каждого конкретного ребенка видов заданий. Повышается самооценка за счёт возможности самоутвердиться путём достижения определённых результатов в соревновательной деятельности, ребята могут научиться достойно воспринимать свои успехи и неудачи, что позволит детям адекватно воспринимать окружающую действительность.

Отличительные особенности

Отличительными особенностями программы является то, что она одновременно решает две задачи:

- 1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);
- 2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Педагогическая целесообразность Программы

Педагогическая целесообразность Программы в том, что через создание благоприятных условий дети получают возможность успешно адаптироваться к обучению в школе, сформировать первичные базовые знания, умения и навыки, потребности в познании. В данной Программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение.

Отличительной особенностью программы является универсальность содержания для разных возрастных категорий, а также уникальность в обеспечении условий для индивидуального развития творческого потенциала ребенка.

Характерной **особенностью** данной программы является то, что она даёт возможность каждому ребёнку при освоении стандартного набора программных инструментов осуществлять самостоятельный выбор конкретного содержания своих работ по определенной тематике. Такой подход позволяет учитывать интересы и склонности ученика, что приводит к более глубокому раскрытию его способностей и усилению эффективности деятельности. Индивидуальный характер работы позволяет осваивать способы действия каждому ребенку в своем темпе.

Воспитание является неотъемлемым, приоритетным аспектом образовательной деятельности, логично «встроенным» в содержание учебного процесса, поэтому в содержание программы включен воспитательный компонент.

Адресат Программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной Программы – 5,5-7 лет. Программа предназначена для детей с разной степенью предварительной подготовки. Наполняемость группы 10-15 человек.

Срок реализации Программы

Срок реализации – 1 год (72 часа).

Занятия организуются на базе учреждения и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 36 недель. Общее количество занятий – 72.

Формы обучения

Обучение осуществляется по очной форме.

Формы занятий: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Режим занятий

Занятия в «Познавайке» проводятся 1 раз в неделю. В один день – 2 занятия. Общее количество часов – 72 часа.

В соответствии с возрастными особенностями детей одно учебное занятие длится 30 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель - способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки развития интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешную адаптацию будущих первоклассников.

Задачи Программы:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- формирование социальных черт личности ребенка, необходимых для благополучной адаптации к школе;
- развитие мотивации личности ребёнка к познанию и творчеству;
- развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение);
- развитие устной речи;
- подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха;

- формирование элементарных арифметических и геометрических представлений;
- развитие мелкой моторики рук.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Формирование математических представлений					
1	Ориентирование в пространстве.	2	1	1	Практические задания
2	Ориентирование по времени.	2	1	1	Практические задания
3	Геометрические фигуры.	2	1	1	Практические задания
4	Свойства предметов.	2	1	1	Практические задания
5	Число и цифра.	11	5	6	Практические задания
6	Количество и счет.	2	1	1	Практические задания
7	Задачи на сложение и вычитание в пределах 10.	3	0	3	Практические задания
Раздел 2. Письмо и развитие мелкой моторики					
1	Подготовительный период.	8	0	8	Опрос
2	Основной период.	4	0	4	Опрос
Раздел 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте					
1	Связная речь.	15	5	10	Беседа
2	Звуковая культура речи и фонематический слух.	9	4	5	Беседа
Раздел 4. Знакомство с окружающим миром через художественное творчество					
1	Окружающий мир с лепкой	6	3	3	Педагогическое наблюдение, практические задания
2	Окружающий мир с изобразительным искусством (рисунок, живопись)	6	3	3	Педагогическое наблюдение, практические задания
Итого часов		72	25	47	

Содержание учебного плана программы

Раздел 1.«Формирование математических представлений

Тема 1. Ориентирование в пространстве» (2 часа)

Теория (1 ч): выделение пространственных отношений: справа, слева, впереди, позади, вверху, внизу, выше, ниже, между, посередине.

Практика (1 ч): определение расположения предмета по отношению к себе. Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости.

Тема 2. «Ориентирование во времени» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями час, сутки, день, неделя, времена года.

Практика (1 ч): ориентировка в частях суток, днях, неделях, временах года, выделение их последовательности. Определение и условное обозначение временных отношений: сутки-неделя, неделя-месяц, месяц-год.

Тема 3. «Геометрические фигуры» (2 часа)

Теория (1 ч): ознакомление с плоскими геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, трапеция, ромб. Ознакомление с объемными геометрическими фигурами: шар, куб, параллелепипед, цилиндр.

Практика (1 ч): выделение сходных и отличительных признаков геометрических фигур. Определение формы предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Самостоятельное воссоздание силуэтов из геометрических фигур. Составление геометрических фигур из палочек.

Тема 4. «Свойства предметов» (2 часа)

Теория (1 ч): знакомство с понятиями цвет, форма, величина, материал.

Практика (1 ч): сравнение, классификация по свойствам (цвет, форма, величина, материал) с выделением одновременно 2-3 свойств. Упорядочивание предметов по размеру, массе.

Тема 5. «Число и цифра» (11 часов)

Теория (5 ч): знакомство с числами первого десятка. Образование чисел.

Практика (6 ч): сравнение чисел. Обозначение числа цифрой. Письмо цифр.

Тема 6. «Количество и счет» (2 часа)

Теория (1 ч): количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Количественный состав из двух меньших чисел в пределах 10.

Практика (1 ч): образование чисел путем присчитывания 1. Деление целого на части, сравнение чисел. Упорядочивание групп предметов по возрастанию и убыванию их численности в пределах 10.

Тема 7. «Задачи на сложение и вычитание в пределах 10» (3 часа)

Практика (3 ч): сложение, вычитание, присчитывание и отсчитывание по единице. Формирование арифметического действия и способы его выполнения. Самостоятельное придумывание задач, загадок. Решение задач.

Раздел 2. Письмо и развитие мелкой моторики

Тема 1. «Подготовительный период» (8 часов)

Практика (8 ч): штриховка. Рисование по контуру. Рисование по клеточкам. Обводка трафаретов. Копирование.

Тема 2. «Основной период» (4 часа)

Практика (4 ч): письмо коротких линий. Письмо прямых коротких линий с закруглением внизу. Письмо прямых коротких линий с закруглением вверху. Письмо коротких линий с наклоном. Письмо наклонных коротких линий с закруглением вверху и внизу. Письмо овалов.

Раздел 3. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. «Связная речь» (15 часов)

Теория (5 часов): обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи.

Практика (10 часов): употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений. Ответы на вопросы, участие в диалоге. Подробный пересказ текста по зрительной опоре. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Тема 2. «Звуковая культура речи и фонематический слух» (9 часов)

Теория (4 ч): знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением. Знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные.

Практика (5 ч): выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове. Выделение в слове гласных и согласных звуков. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Раздел 4. Знакомство с окружающим миром через художественное творчество

Тема 1. «Окружающий мир с лепкой» (6 часов)

Теория (3 часа):

Окружающий мир.

Мир вокруг нас. Природа живая и неживая. Какие бывают растения? Правила поведения в природе. Кто такие насекомые? Кто такие звери? Что такое грибы? Что мы знаем о своем городе?

Практика (3 часа):

Лепка.

Лепка солнышка. Лепка растения. Лепка гусеницы. Лепка ежика. Лепка грибочка.

Тема 2. «Окружающий мир с изобразительным искусством (рисунок, живопись)» (6 часов)

Теория (3 часа):

Окружающий мир.

Времена года. Какие бывают животные? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Что мы знаем о своей стране? Как нужно заботиться о здоровье?

Практика (3 часа):

Изобразительное искусство.

Рисование по представлению времени года (осень или зима). Рисование по представлению кошки. Рисование по представлению рыбки. Рисование по представлению птички. Рисование флага России. Рисование фруктов и овощей.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты.

Познавательные результаты:

- знаково-символическое моделирование и преобразование объектов;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов;

- сравнение и сопоставление;

- выделение общего и различного;

- осуществление классификации;

- установление аналогии;

- самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные результаты:

- осуществление действия по образцу и заданному правилу;

- сохранение заданной цели;

- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

- осуществление контроля своей деятельности по результату;

- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные результаты:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;

- эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

- ориентация на партнера по общению;

- умение слушать собеседника;

- умение задавать вопросы.

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;

- внимательно слушать литературные произведения;

- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки).

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной итоговой аттестации
1	2024 уч.год	13.01.2024 г.	30.12.2024 г.	36 недель	1 день в неделю по 2 часа	72 часа	3 занятия в день по 30 минут с 10- минутным перерывом между занятиями	25.05.2024

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение Программы:

- наличие специального кабинета (кабинет начальных классов) с классной доской, столами и стульями для обучающихся и педагога, шкафами и стеллажами для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- компьютер;
- принтер;
- колонки для воспроизведения аудио и видеоматериалов;
- дидактический раздаточный материал.

Информационное обеспечение:

- образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей «Учи.ру»: [Электронный ресурс]. ООО Учи.ру, 2023. URL: <https://uchi.ru>.

Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познавайка» реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы более 7 лет, высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Форма промежуточной аттестации: собеседование.

Критерии оценивания собеседования.

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя). Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной.

Собеседование «не зачтено» – учащийся не может изложить содержание материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя.

Оценочные материалы

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль.

Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного периода	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания

	обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Собеседование

Промежуточная аттестация (собеседование)

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это _____.
9. В каком городе/селе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника. Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?

18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методика работы по данной Программе включает в себя следующее:

- **особенности организации образовательного процесса:** очно;
- в ходе реализации данной Программы используются такие **методы обучения**, как словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой, проектный, и **воспитания** - убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- **формы организации образовательного процесса:** индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- в ходе реализации Программы осуществляются такие **формы организации учебного занятия**, как беседа, выставка, игра, концерт, КВН, конкурс, мастер-класс, наблюдение, праздник, практическое занятие, представление, презентация, соревнование, эксперимент;
- для успешной реализации Программы используются следующие **педагогические технологии** и их элементы: здоровьесберегающая технология, технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология развития критического мышления через чтение и письмо, технология решения изобретательских задач и др.;
- **алгоритм учебного занятия:** каждое занятие включает в себя организационный, подготовительный, основной, проверочный, контрольный этапы и этап рефлексии;
- для осуществления учебного сотрудничества в ходе занятий

применяются *дидактические материалы* различных видов: раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига, 2016. – 64 с.
2. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.
3. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: «Ювента», 2006. – 256 с.
4. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
5. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015. – 156 с.
6. Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет. М.: Просвещение, 2015. – 160 с.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Волкова С.И. Математические ступеньки. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015. – 102 с.
2. Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Пособие для детей 5 – 7 лет. – М.: Просвещение, 2015. – 80 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013. – 224 с.
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.

Список литературы, рекомендованной родителям

1. Белова Т. В., Солнцева В. А. Готов ли ребенок к обучению в первом классе? – М.: Ювента, 2005. – 64 с.
2. Захарова О.А., Чуракова Р.Г. Кронттик учится рисовать фигуры. Книга для работы взрослых с детьми. М.: Академкнига, 2016. – 64 с.