

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю:
директор МБОУ «Анцирская СОШ»



Л.П.Витман



**Программа коррекционной работы
МБОУ «Анцирская СОШ»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы обучающихся МБОУ «Анцирская СОШ» являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт для умственно отсталых ;
- Положение о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.
- Должностные инструкции: учителя-логопеда, социального педагога, педагога-психолога, медицинской сестры, учителей-предметников.

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения». Для того, чтобы каждый член педагогического коллектива «смог увидеть», как протекает учебный процесс у ребенка, определить характер трудностей, особенности усвоения им знаний-умений и способов действий, разработана программа коррекционной работы. Программа позволяет оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося.

Цель программы:

- Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
- Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

- психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ;
- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

Одним из эффективных средств помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, повышающим возможности их воспитания и обучения, является осуществление индивидуального подхода, основанного на выявлении и эффективном использовании тех социальных механизмов, которые могут оказать влияние на возможности адаптации ребёнка в конкретных условиях. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос психолого-медико-педагогического сопровождения детей.

Основные направления коррекционной деятельности:

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

— **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение: (консилиум)

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, планов внеурочной деятельности, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей ограниченными возможностями здоровья.
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы .

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум является структурой, курирующей работу всех подразделений, участвующих в коррекционно-развивающей работе.

При обследовании на школьном консилиуме предоставляются документы индивидуально на каждого обучающегося:

- педагогическое представление(приложение № 6)
- логопедическое представление (приложение № 7)
- психологическое представление (приложение № 8)
- социальная часть карты (приложение № 9)
- анамнестическая часть карты развития ребёнка (приложение № 10)

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение школьного консилиума (приложение № 11)и заполняется карта развития ребёнка (приложение № 12)

Заключения всех специалистов и педагогов вносятся в протоколы школьного консилиума (плановые и внеплановые) (приложение № 13)

Коррекционная направленность образовательной программы

Весь учебно-воспитательный процесс с обучающимися с умственной отсталостью направлен на коррекцию психических и физических недостатков . Каждый урок и занятие направлено на коррекцию всей познавательной деятельности учащихся. В учебный план включены учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов. Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом. Обучение умственно отсталых учащихся носит

воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Задачи обучения по письму и развитию речи, чтению и развитию речи:

- овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

- обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии.

Задачи преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Природоведение в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи преподавания биологии:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке);

- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;

-проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;

-первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

-привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Изучение **географии** нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

История Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.

«Обществознание». В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Музыка и пение. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.

Школьный курс по **изобразительному искусству** направлен на решение следующих задач:

-коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка;

- формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности;

-развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

-ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна;

-расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи;

-развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе;

-содействие нравственному и трудовому воспитанию.

Физкультура. Основные задачи физического воспитания:

- укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся;

- развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;

- приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре;

- развитие чувства темпа и ритма, координации движений;

-формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении;

- усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

Основными направлениями по **профессионально-трудовому обучению** являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.

Обучение труду направлено на решение задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);

-уважение к людям труда;

- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде.

В 6-9 классах на базе учебных мастерских осваиваются разнообразные профили профессионального труда.

В школе в связи с неоднородностью контингента учащихся организованы учебные мастерские различных профилей трудовой подготовки: столярного дела, швейного дела, обувного дела.

Отбор учащихся для обучения по конкретным специальностям проводится дифференцированно, с учетом степени выраженности основного и сопутствующих дефектов.

Столярное дело предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне начального разряда квалификационной характеристики столяра-плотника и возможность дальнейшей специализации по другим профессиям, связанными с обработкой древесины.

Программа по **швейному делу** предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у аномальных детей. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается

на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту.

Обувное дело является одной из профессий, которую успешно осваивают умственно отсталые дети. Программа разработана для подготовки сапожника по ремонту обуви 1 и 2 разрядов. Учащимся даются сведения о самостоятельном пошиве обуви и об её машинном производстве, что будет необходимым для тех учеников, которые смогут овладеть этими знаниями и умениями и смогут работать на обувных фабриках.

Сельскохозяйственный труд. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Полученные знания, навыки и умения способствуют профориентации и социальной адаптации учащихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные свойства.

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области «Коррекционная подготовка».

К обязательным коррекционным предметам в младших (1-4) классах относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, специальные занятия по ритмике, а в старших (5-9) классах - социально-бытовая ориентировка.

Развитие **устной речи** на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.

Этот раздел в программе направлен на коррекцию недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины,

наглядно дифференцируется значение слов, показывается различие между видовым и родовым понятием и т.д.

В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т.е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Главным компонентом беседы является речь самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует ее, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определенных предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения. Описывая предметы, явления, рассказывая об увиденном, они учатся связному высказыванию.

Правильная организация занятий, специфические методы и приемы обучения способствуют развитию речи и мышления.

Преподавание **ритмики** в коррекционном образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей средствами музыкально-ритмической деятельности.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют:

- общему развитию младших умственно отсталых школьников,
- исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы,
- воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Специальные коррекционные занятия по **социально-бытовой ориентировке** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На занятиях совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

Коррекционно-развивающая работа специалистов

Диагностическая информация специалистов:

ПЕРЕЧЕНЬ методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся и воспитанников: (приложение № 1), логопедическая диагностика (приложение № 2), диагностическая информация социального педагога(приложение № 3), первичное медицинское обследование состояния соматического и психического статуса учащихся (приложение № 4).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
 - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
 - системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
 - коррекцию и развитие высших психических функций;
 - развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка ;
 - социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах;
- Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, музеи, и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Специалисты коррекционного блока проводят как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по личному желанию самого консультируемого, так и по запросу.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, —

вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на муниципальном уровне.

Экспертная работа включает:

-Анализ и согласование планов работы педагогических работников образовательного учреждения и социальных партнеров в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья

- Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Профилактическая работа включает:

- Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса;

-Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся;

- Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних общеобразовательной школа №... (приложение № 14).

Мероприятия, проводимые в школе для укрепления физического здоровья обучающихся.

-Прогулки на свежем воздухе;

- Ежедневная утренняя зарядка;

-Периодические осмотры учащихся специалистами (педиатр и фтизиатр);

-Витаминизация;

-Водные процедуры (закаливание);

-Проведение профилактических бесед;

Коррекционно-развивающие программы специалистов:

Рабочая программа логопедических занятий для обучающихся 1-7 классов с умственной отсталостью (Приложение № 15).

Коррекционно- развивающие программы педагога-психолога (приложение № 16).

Коррекционно- развивающие программы социального педагога (приложение № 17).

Условия реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, занятия в первую смену, двухразовое горячее питание, пребывание в группе продленного дня, посещение кружков и секций, культурно-оздоровительных центров города, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий, проводимых в школе, микрорайоне, муниципалитете.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Все специалисты имеют квалификационные категории. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их психического развития в штатное расписание введены ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагог-психолога, социальный педагог а. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Систематически члены педагогического коллектива, занимающиеся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в муниципальных и региональных семинарах, выступают с трансляцией опыта на школьных и муниципальных мероприятиях. В рамках работы коррекционно-развивающей службы проходят теоретические семинары, на которых обсуждаются вопросы особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Сведения об учителях работающих МБОУ «Анцирская СОШ» (приложение № 18).

Материально-техническое обеспечение:

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения. Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, оборудованы кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога, кабинеты для групп продленного дня, лицензированный медицинский кабинет, кабинет информатики, столовая, спортивная площадка, кабинеты музыки, изобразительного искусства, библиотека.

Информационное обеспечение:

-Для реализации коррекционной программы создана информационная образовательная среда, которая предусматривает возможность дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, использование современных информационно-коммуникационных технологий.

-Создана система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Механизм реализации программы:

1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения.

-Комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

-Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

-Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

2 Социальное партнёрство

-Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-Сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов (приложение № 19).

Требования к уровню подготовки обучающихся (планируемые результаты)

Главным достижением коррекционной работы школа считает положительную динамику развития каждого ребенка «в зоне ближайшего развития» на протяжении всех лет обучения в школе, социальную адаптацию после окончания школы.

Критерии развития	Показатели
1 Успешность обучающегося в освоении учебных предметов. -	Будет иметь положительную мотивацию к учению; - Будет проявлять интерес к отдельным предметам и принимать активное участие а различных конкурсах, внеурочных и внеклассных мероприятиях.

2 Успешность обучающегося в усвоении универсальных учебных действий .	- Научиться использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
3 Успешность обучающегося в личностном развитии.	<p>Будет сформирована позиция на принятие освоения роли ученика, развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.</p> <p>-Будет сформирована потребность эстетических ценностей и чувств.</p> <p>-Будет сформированы навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p> <p>-Будет сформирована установка на безопасный , здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>

Измерители достижений:

- 1 Наблюдение и фиксация результатов.
- 2.Диагностика.
- 3.Анкетирование.
4. Портфолио.
5. Контрольные измерительные материалы по предметам учебного цикла.

Психолого-педагогический портрет выпускника



Социально-бытовые знания и умения.

- 1. Умение правильно организовать свой быт.**
- 2. Умение жить и трудиться в коллективе и обществе.**
- 3. Умение и желание организовать себя.**
- 4. Умение применять знания на практике**

Культура личности, жизненная и нравственная позиция.

- 1. Социальная дисциплинированность.**
- 2. Правовая культура.**
- 3. Коммуникативность, культура общения.**
- 4. Бережное отношение к общечеловеческим ценностям.**
- 5. Владение нормами морали и культурного поведения.**
- 6. Уважительное отношение к малой Родине.**
- 7. Честность.**
- 8. Социально закаленный к негативным воздействиям социальной среды.**

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

ПЕРЕЧЕНЬ методов и методик для проведения мониторинга образовательной среды, состояния психологической службы, психологического здоровья учащихся и воспитанников

1. Диагностическая работа с целью составления социально-психологического портрета воспитанников; определение путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, общении, психическом самочувствии; выбор средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Диагностическая работа состоит из двух этапов:

1. На первом этапе выявляются учащиеся, нуждающиеся в специализированной помощи педагога-психолога.
2. На втором этапе – проводится индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей в данном образовательном учреждении.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком тех или иных специалистов. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы.

Диагностический инструментарий педагога-психолога:

Диагностика готовности к школьному обучению:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная) Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Диагностика познавательной сферы:

Комплекс методик (Семаго, Гуткина, Забрамная)

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Таблицы Шульте. Изучение внимания Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», авт.- сост. Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М.: АРКТИ, 2000.

Зрительная память. Изучение памяти. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Заучивание 10 слов. (Автор А. Р. Лурия) Изучение памяти.

Четвертый лишний. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008.

Установление последовательности событий. Изучение мышления. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей.– М.: Владос 2008

Классификация понятий (методика Гольдштейна-Выготского-Зейгарник). Изучение мышления.

Методика выделения сходства и различия. Изучение мышления. Умственная отсталость и отграничение ее от сходных состояний. Методическое пособие. Автор - составитель: Кирбатова О.В. – Ростов-на-Дону, 2001.

Методики «Кодирование» (11 субтест теста Векслера в версии А.Ю.Панасюка, 1976)

Диагностика мотивации:

Методика изучения школьной мотивации. Автор Лусканова Н.Г. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996

Методика «Незаконченные предложения» Изучение уровня психологического климата, межличностных отношений в классном коллективе. Шапкарь В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов. Ростов-на-Дону «Феникс», 2006

Диагностика личности:

Опросник школьной тревожности Филипса. Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой у детей 5 класса и прибывших в школу. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан, вариант для младшей школы) Методика «лесенка».

Цвето-рисуночный тест Прохоров А.О. Генинг Г.Н. Диагностика психических состояний. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Методика «Какой я?» Немов Р.С. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

«Психологический климат» (авт. Фидлер), самооценка и уровень притязаний («Лесенка» С.Г. Якобсон, В.Г. Щур) Вопросник
Басса-Дарки . Уровень агрессивности, виды агрессивности. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

ИЗУЧЕНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Методика диагностики уровня эмоционального «выгорания» педагогов. Бабич О.И. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Диагностика, тренинги, упражнения.–Волгоград:Учитель,2009. Рисунок семьи
Внутрисемейные отношения. Г.Т. Хоментаскас Венгер Л.А. «Психологические рисуночные тесты. Иллюстрированное руководство». М., Владос.

Оценка профессиональной направленности личности учителя. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Профессиональная компетентность учителя.

Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М.: Владос, 1995.

Боровик О.В. , Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. (Москва, «Владос» 2008 год)

Пособие состоит из двух частей и приложения.

В первой части даются общие указания к проведению психолого-педагогического обследования.

Во второй части и приложении представлен практический материал и методика его использования в процессе психолого-педагогического обследования.

Приложение включает 115 таблиц, которые помогут выявить особенности основных психических процессов и личности в целом. Кроме того, они дают возможность определить и состояние знаний, полученных в школе, детском саду.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВОГО МАТЕРИАЛА

- Составление пирамиды из колец
- Составление и выкладывание матрешек
- Заполнение различными объемными геометрическими телами «почтового ящика»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ.

- Исследование восприятия. Восприятие цвета, формы. Восприятие пространственных отношений
- Исследование внимания
- Исследование памяти
- Исследование мышления: понимание картин со скрытым смыслом, понимание картин с изображением нелепых ситуаций, понимание серии картин, связанных единым сюжетом; понимание содержания литературных текстов, исключение предметов и понятий, неподходящих

к остальным в предложенной группе. Установление закономерностей. Классификация предметов (изображений)

- Обучаемость детей при выполнении, Исследование школьных знаний и навыков
- Исследование эмоционально-волевой сферы и личности в целом

Приложение № 2

Логопедическое обследование.

Диагностика устной и письменной речи проводится по методике О.И. Азовой. При обследовании используются:

-наглядное пособие О.И. Азовой «Диагностический комплект». Логопедическое обследование младших школьников.

-игровые логопедические тесты Е. Косинова

Проверочные диктанты.

Норма слов:

1 кл-8-10 слов

2 кл-10-12 слов 16-18 слов

3 кл-20-25 слов

4 кл-30-35 слов

5кл- 45-50 слов

6 кл-65-70 слов

7 кл- 75-80 слов

1 класс

(начало учебного года)

Дети играют. У Маши кукла. У Ромы кубики.

2 класс

Бор.

Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью растут грибы.

3 класс

На даче.

Стояли летние тёплые дни. Дул морской ветер. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли розы.

4 класс

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда стоит народ. Вот красивый слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. В парке живут белые медведи.

5 класс

Рысь.

Под старой елью грелась рысь. На ветку дерева сели синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Около ели весело прыгает маленький рысёнок. Мать ласково глядит на него. Ночью она уходит за добычей. Ловит хищница на обед робких зайцев.

6-7 клас

Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел птенцов. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Орёл сел на край гнезда. Он не мог летать. Орлята просили пищу. Он прикрыл птенцов крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы

кричали. Из последних сил орёл полетел к морю и вернулся вечером с рыбой. Так он накормил орлят.

(конец учебного года)

1 класс

Это ферма. Там гуси и куры.. Вера дала корм.
Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.

2 класс

Тёплый день.

Был тёплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. На лужайке растут ромашки. Журчит ручей.

3 класс

Родниковая вода.

Летний денёк. Светит яркое солнце. В лесу душно. Иду в хвойный лесок. Там в овражке бежит ручеёк. Жадными губами я пью родниковую воду.

4 класс

Бобры.

Весной снег растаял. Вода затопила бобровые хатки. Бобры переплыли на сухие места. Вода подобралась и туда. Тогда бобры стали расплываться в разные стороны. Когда вода спала, бобры вернулись в свои хатки.

5 класс

Тетерев.

Весь год тетерев живёт в наших лесах. Это очень осторожная и чуткая птица. Зимой тетерев проводит день на ветках деревьев. Его пища- берёзовые почки. Ночью в мороз тетерев зарывается в снег и чутко дремлет под пушистым одеялом.

6-7 класс

На поляне.

Греет весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустели зимние квартиры у старых пней. Проснулась ящерица. Вылез ёж. Ожил под тёплым солнышком муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть около пня мох.

Все результаты логопедического обследования вносятся в речевую карту.

« _____ » _____ 202 г.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1.Фамилия,Имя _____

2.Возраст _____

3.Класс _____

4.Домашний
адрес, телефон _____

5.Дата зачисления в логопедический
пункт _____

6.Успеваемость по родному языку (к моменту
зачисления) _____

7.Жалобы учителя или
родителей _____

8.Состояние

слуха _____

9.Данные о ходе развития речи. Анализ общего и речевого развития.

10.Состояние артикуляционного
аппарата _____

11.Общая характеристика речи:

а)Словарный
запас _____

б) грамматический строй

в) произношение и различение звука

12. Уровень сформированности навыков анализа и синтеза
звукового состава слова

13. Письмо

14. Чтение:

а) Уровень овладения техникой чтения

б) Ошибки при чтении

в) Понимание прочитанного

15. Проявление заикания

16. Краткая характеристика ребенка по данным психолога и

учителя

17. Заключение учителя-логопеда

ИГРОВОЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ ТЕСТ
(для обследования обучающихся 1 класса ГУО)

1 « Нарисуй солнышко и лучи»

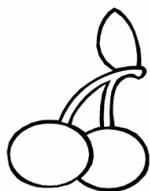
Фиксировалось: принятие и понимание условий, провести круг и прямые линии.

2 « Снежинка»

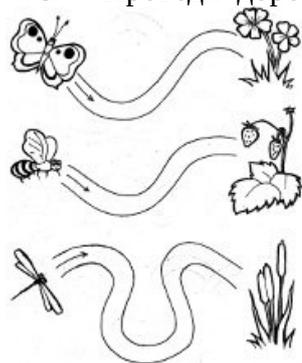
3 Дорисуй рисунок



4 « Нарисуй такую же»



5 « Проведи дорожку»



6 Найди знакомые буквы.

А

р

к

М

н

И

ш

Диагностики в деятельности социального педагога

1. Диагностика по профориентации
Используемые методики: Анкета «Я и моя будущая профессия» (8-9 класс), срок проведения: сентябрь; карта подготовки выпускника (9 класс), срок проведения: сентябрь, май.
2. Диагностика пятиклассников
Используемые методики: социометрия, тест «Подарки для одноклассников», проективная методика «Мой дом», срок проведения: сентябрь (октябрь).
3. Диагностика «дети группы риска» (ДГР)
Используемые методики: тест «Сможете ли вы устоять?» (тест «Ответь честно») (5-9 класс), срок проведения: сентябрь
4. Диагностика воспитанности обучающихся, посещающих кружок «Я и мое поведение»
Используемые методы и методики: наблюдение, оценка воспитанности обучающихся ,(1-4 класс), срок проведения: сентябрь, январь, май.
5. Диагностика по ролевому воспитанию (кружок «Между нами»)
Используемые методики: анкета 1, объект диагностики: девочки, проживающие в интернате, сроки проведения: сентябрь, май.
6. Диагностика уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе (мониторинг)
Используемые методики :анкета удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством учебно-воспитательного процесса в школе, объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения :сентябрь.
7. Диагностика информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг)

Используемые методики: анкета информированности родителей (законных представителей) о школьной жизни ребенка (мониторинг), объект диагностики: родители (законные представители), сроки проведения: сентябрь.

Анкета «Я и моя будущая профессия»

- | № | Вопрос/ответ |
|---|---|
| 1 | Куда ты пойдешь учиться после школы?
- в ПТУ
- техникум
- на какие-нибудь курсы
- куда пошлют
- никуда |
| 2 | Профессия нужна человеку для того, чтобы:
- зарабатывать деньги
- сделать карьеру
- использовать свои знания и умения
- она ему не нужна
- не знаю зачем |
| 3 | При выборе профессии ты спросишь совета у:
- старших
- родственников |

- выберешь сам
 - не знаешь, как быть и что делать
- 4 При выборе профессии для тебя главное:
- чтобы много платили
 - чтобы меньше трудиться
 - чтобы профессия нравилась

Карта подготовки выпускника

ФИО _____
 Дата рождения _____ Класс _____

Владение

ЗУН

1. Социально-бытовые навыки

Знание своего «Я»

Санитарно-гигиенические навыки

Навыки правильного поведения:

- во время приема пищи

- на улице

в общественном транспорте

в магазине самообслуживания

Навыки бытового труда:

- ручная стирка

- чистка обуви и одежды

мелкий ремонт одежды

- заправка кровати

- уборка комнаты

Знание видов денег

Умение тратить деньги

Умение выбрать и купить товар

Умение подбирать одежду и обувь по сезону

Знание бытовой техники

Умение пользоваться бытовой техникой

Знание средств связи

Знание правил пользования средствами связи

Знание видов транспорта

Знание правил пользования общественным транспортом

Знание правил безопасности дорожного движения

Знание различных видов медицинских учреждений, их назначения

Умение адекватно вести себя в медицинских учреждениях

Знание различных видов государственных учреждений

Знание о здоровом образе жизни

Знание своих прав и обязанностей как гражданина

Знание основных государственных праздников

Знание последовательности трудоустройства

Знание своих личных документов, их значение

Знание об ответственности за правонарушения

2. Коммуникативные навыки и умения

Умение наладить контакт со сверстниками:

умеет налаживать контакт

- не владеет навыками общения

- с трудом налаживает контакт

Умение наладить контакт с медицинским персоналом:

- умеет налаживать контакт

- чаще всего занимает позицию «жертвы»

- агрессивен в общении

- налаживает контакт в зависимости от обстоятельств

Умение наладить контакт с другими людьми:

- умеет наладить контакт, сохраняя свою точку зрения

- попадает под влияние других

3. Профессиональный труд

Владеет элементами работы по профессии:

- грузчика

- дворника

санитарки палатной

мойщика посуды

- рабочего в прачечной

Владеет профессией:

- грузчика

- дворника

- санитарки палатной

- мойщика посуды

- рабочего в прачечной

4. Адаптационный потенциал воспитанника

Подчинение режиму

Подчинение дисциплинарным требованиям

Умение строить свои взаимоотношения с другими

Владение навыками самообслуживания

Участие в общественно полезном труде

Желание заниматься профессиональным трудом

Дата _____

Социальный педагог _____

Классный руководитель (воспитатель) _____

шкала оценивания

0 — нет результата

1 — показывает результат с помощью взрослого

2 — результативность частичная

3 - высокая результативность

Анализ медицинской работы

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивают 3 медицинских работника — 2 медицинские сестры и врач.

Анализ уровня здоровья учащихся.

Уровень и структура общей заболеваемости.

Итоги углублённого осмотра учащихся

Класс	Нарушение зрения	Нарушение осанки	Увеличение щитовидной железы	ВПС	Бронхиальная астма	Туб. инфицирование	Заболевания ЦНС	Ночной энурез

Сведения о занятии физкультурой

Физкультурные группы				
Классы	Основная	Подготовительная	Специальная	Освобождены

Медицинское учреждение	Количество детей
Детское отделение МУЗ БЦРБ	
Хирургическое отделение МУЗ БЦРБ	
Инфекционное отделение МУЗ БЦРБ	
Терапевтическое отделение МУЗ БЦРБ	

Заболеваемость в детоднях

класс	заболевания				
	Сердечно-сосудистые	Органы дыхания	Психические расстройства	Простудные, инфекционные	Желудочно-кишечные

Количество детей с хроническими заболеваниями

класс	Хронический пиелонефрит	Вегето-сосудистая дистония	Бронхиальная астма	Хронический гепатит	Хронический гастрит, ДЖВП

Приложение № 5

ПЛАН РАБОТЫ

ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Тема	цель	содержание	Ответственный	срок
1 Организационное собрание	-Подведение итогов работы консилиума за 2014-2015 уч. год - Принятие перспективного плана.	- Оценка эффективности работы консилиума - Определение основных направлений работы в новом году	Зам директора по УВР	сентябрь
2 Психолого - медико-педагогическая хар-ка учащихся, нуждающихся в постоянном индивидуальном сопровождении -	Выработка согласованных решений по определению образовательного и коррекционно-развивающего маршрута для обучающегося и обучающихся	-Оценка состояния здоровья - результаты психологической диагностики -анализ учебной и познавательной деятельности	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	октябрь

	класса гуо			
3 Адаптация учащихся 5 кл. к обучению в среднем звене	-Выявление особенностей, которые способствуют или препятствуют усвоению знаний.	Оценка уровня программных требований к учащимся 5 кл -определение индивидуального маршрута развития	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	ноябрь
4 Повышение мотивации к учебной деятельности у детей « группы риска»	определение форм и методов работы для повышения мотивации. -выработка согласованных решений специалистов коррекционного блока и учителей	-мониторинг работы учителей по повышению мотивации к учебной деятельности.	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	
5 Социально-трудовая адаптация и профориентация выпускников 9 кл -	-Определение статуса учащегося, - степень социализации и профориентации - состояние эмоционально-волевой и поведенческой сфер и ВПФ	- Проблемы профориентации - психологическая готовность к выбору профессии -проведенная профориентационная работа - результаты реализации программы « Твой выбор» - подготовка документов.	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед.	январь
6 Особенности адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе.	Определение особенностей развития ребёнка, -возможных условий и форм его обучения и воспитания, -необходимого сопровождения педагогического процесса	Определение уровня предъявляемой программы - определение индивидуального маршрута развития -работа с «трудными» детьми и детьми « группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	февраль

7 Динамическая оценка состояния детей, нуждающихся в постоянном индивидуальном сопровождении	- оценка динамики обучения и коррекции - внесение поправок и дополнений в коррекционную работу, - назначение дополнительных исследований	- оценка состояния здоровья - результаты психологической диагностики - анализ учебной и познавательной деятельности, определение нагрузки - характеристика речевого развития учащихся - определение «группы риска»	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	Март-апрель
8 Эффективность обучения в классе « Особый ребенок»	-оценка динамики и коррекции обучения	Оценка эффективности работы в классе « Особый ребенок»	Педагог-психолог, социальный педагог, логопед	май

Приложение № 6

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ПЕДАГОГА ПМПк

Ф.И.О. ребенка _____

Возраст _____

Школа _____

Класс _____

ОБЩИЕ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О РЕБЕНКЕ

ОБЩАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ И СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ

ОРИЕНТИРОВКА _____

СВЕДЕНИЯ О СЕБЕ И СВОЕЙ СЕМЬЕ.

ЗНАНИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ

СФОРМИРОВАННОСТЬ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ. ОБЩАЯ ОЦЕНКА УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ.

Математика

Характер
ошибок

Чтение

Характерные ошибки

Письмо

Ошибки письменной
речи

Особенности устной речи

Эмоционально- поведенческие особенности

Заключение и рекомендации по обучению

Подпись _____ Дата
обследования _____

Приложение № 7

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

Ф.И. ребенка _____ \Дата
рождения _____
Школа _____ класс _____

КРАТКИЙ АНАМНЕЗ РЕЧЕВОГО
РАЗВИТИЯ _____

РЕЧЕВА
СРЕДА

ОБЩАЯ И МЕЛКАЯ
МОТОРИКА

Общее звучание
речи

Активный
словарь

Грамматический строй
речи

Слоговая структура
слова
Звукопроизношение

Фонематическое восприятие, звуковой
анализ,

Связная
речь

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ
Чтение

Письмо

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДАТА
ПОДПИСЬ

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГА ДЛ Я ШКОЛЬНОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И.О.ученика _____ возраст _____

Школа _____ класс _____

Жалобы родителей _____ Жалобы педагогов _____

Особенности поведения, общения, привычки и интересы _____

Сформированность соц. Быт. Ориентировки _____

Моторная ловкость _____

Ведущая рука _____ нога _____ ухо _____ глаз _____

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мотивация _____

критичность _____

работоспособность _____

• темп деятельности _____

• особенности внимания _____

• особенности памяти _____

• качественная характеристика речи _____

• характеристика интеллектуального развития _____

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях _____

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка _____

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ШКОЛЬНОГО ПСИХОЛОГА

Дата _____ Подпись _____

Приложение № 9

СОЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Ф.И.О. _____ пол _____

дата рождения _____ школа _____ класс _____

Состав семьи _____

Какой ребенок по счету в семье _____

Ф.О.И. матери _____

Профессия _____

Ф.И.О.
отца _____

Профессия _____

С кем проживает
ребенок _____

Другие дети в
семье _____

Жилищные условия
семьи _____

Условия жизни ребенка
Если родители в
разводе _____

С кем из родителей остался
ребенок _____

Кто из родственников больше времени проводит с
ребенком _____

Материальное положение
семьи _____

Кто из членов семьи является основным источником
дохода _____

Дополнительные сведения
ребенке _____

Дата _____

Подпись _____

Приложение № 10

АНАМНЕСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КАРТЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Дата
обследования _____

Ф.И.О.
ребенка _____

Возраст _____

1. Беременность _____

2. Роды _____

3. Раннее развитие _____

4. Речевое развитие _____

5. Наблюдения у невропатолога _____

6. Перенесенные заболевания _____

7. Дополнительные сведения о раннем возрасте _____

Дата _____
специалиста _____

Подпись

Приложение № 11

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психолого-медико-педагогического консилиума

Ф.И.О.ребенка _____ Дата рождения _____

Дата обследования _____

Школа _____ Класс _____

Домашний адрес _____

Причины направления на

ПМПК _____

Приложения

1. Педагогическое представление.
2. Психологическое представление.
3. Логопедическое представление.
4. Медицинское представление.

Другие

документы _____

Заключение

консилиума _____

Рекомендации по коррекционно-развивающему
обучению _____

Председатель

ПМПК _____

Члены

ПМПК _____

Приложение № 12

КАРТА №.....

ДАТА

ЗАПОЛНЕНИЯ _____

Ф.И.О.ребенка _____

год рождения _____ ч число _____ месяц

_____ точный _____

возраст _____

Ф.И.О.матери (лица ее

заменяющего) _____

Ф.И.О.отца (лица его
заменяющего) _____
Ф.И.О.других
родственников _____

Кем
направлен _____

Адрес
проживания _____

Основная причина направления на
ПМПК _____

Тип школьного
учреждения _____
Программа
обучения _____
Направлен _____

ОСОБЫЕ ОТМЕТКИ
острые аллергические реакции
на _____

другие _____

СПИСОК ИМЕЮЩИХСЯ В КАРТЕ ДОКУМЕНТОВ

1 Педагогическое представление
от _____ от _____ от _____

2 Представление психолога
от _____ от _____ от _____ от _____

3 Представление логопеда
от _____ от _____ от _____ от _____

4 Соц.часть карты _____ -

5 Заключение ПМПК
от _____ от _____ от _____

6 Согласие родителей(лиц их заменяющих) для обследования
специалистами
ПМПК _____

Листы динамического наблюдения(психолога, логопеда, педагога)
спец _____ от _____

спец _____ от _____

спец _____ от _____

спец _____ от _____

Диагностико-коррекционные занятия

вид

занятий _____

с _____ по _____ проведено _____ результативность _____

вид

занятий _____

с _____ по _____ проведено _____

результативность _____

вид

занятий _____

с _____ по _____ проведено _____

результативность _____

вид

занятий _____

с _____ по _____ проведено _____

результативность _____

Рекомендации по дальнейшей
работе _____

ДАТА _____

Подпись _____

Приложение № 13

ПРОТОКОЛ _____ 202 г № _____

ШКОЛЬНЫЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ

Председатель _____ Секретарь _____

Присутствовали:

Повестка дня:

ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЙ ПРЕДЫДУЩЕГО КОНСИЛИУМА

Классный
руководитель

Заместитель директора по учебно - воспитательной
работе

Учитель-
логопед

Педагог-
психолог

Социальный педагог _____

РЕШЕНИЕ: _____

Председатель
Секретарь

Подпись
Подпись

ПРОТОКОЛ ЗАСЕДАНИЯ ПМПк (ВНЕПЛАНОВОЕ)

№ _____

ОТ _____

Повестка заседания

Слушали:

Решили: _____

Председатель
Секретарь

Подпись
Подпись

Приложение № 14

Работа Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних

1. Основные задачи Совета по профилактике:

- Разрабатывать и осуществлять комплекс мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы.
- Знакомить и разъяснять детям и родителям их права и обязанности по существующему законодательству.
- Проводить индивидуально-воспитательную работу с детьми «группы риска».
- Проводить просветительскую деятельность по проблеме профилактики правонарушений и безнадзорности.
- Организовывать работу с социально-опасными, неблагополучными семьями.
- Защищать и представлять интересы детей в различных ситуациях.

2. План работы Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних

№	месяц	Тема заседания
1	Сентябрь	О принятии плана работы Совета по профилактике на уч.год
2	Октябрь	Посещаемость учебных занятий. О взаимодействии педагогов и родителей.
3	Ноябрь	Состояние кружковой и факультативной работы в школе. Способы привлечения обучающихся к кружковой работе в школе.
4	Декабрь	Опасные новогодние игры детей. Профилактическая работа.
5	Январь	Правовое просвещение обучающихся. Права и обязанности обучающихся.
6	Февраль	Профилактика табакокурения и употребления алкоголя. Рекомендации классным руководителям и родителям.
7	Март	Внутришкольная дисциплина. Профилактика нарушений.
8	Апрель	Пал травы. Опасность и ответственность за правонарушения. Профилактическая работа.
9	май	Летние каникулы. Летняя занятость детей. Советы родителям.

Рабочая программа по логопедии

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

Рабочая программа по логопедии составлена на основе программ под редакцией В.В. Воронковой, допущенных Министерством образования Российской Федерации для данного типа школы VIII вида:

- Программы подготовительного и 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2004г.
- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Сб.1. Под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011 г.
- с использованием научно-методической литературы по коррекции нарушений устной и письменной речи.

Логопедия- это наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.

Термин « логопедия» происходит от греческих корней: логос (слово), пайдео(воспитываю, обучаю) – в переводе означает (воспитание правильной речи).

Логопедическая работа с обучающимися с умственной отсталостью занимает очень важное место в процессе коррекции нарушений развития у о ребенка. Нарушения речи являются у умственно отсталого ребенка очень распространенными и имеют стойкий характер. Эти речевые расстройства оказывают отрицательное влияние на психическое развитие, эффективность его обучения. При отсутствии своевременной помощи у большинства детей речевые проблемы осложняются патохарактерологическим развитием личности. Возможны агрессивность, чрезмерная расторможенность. Также у большинства детей повышена истощаемость, память и работоспособность снижена. А своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации. Наиболее распространенными речевыми расстройствами у учеников младших классов нашей школы являются дефекты звукопроизношения и нарушения письменной речи. Необходимый объем помощи ребенку зависит от характера диагноза. Дети с тяжелыми нарушениями речи нуждаются в продолжительной помощи.

Организация учебной деятельности тесно связана с проблемой развития речи ребёнка. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определённую степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся с умственной отсталостью за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства детей носят характер системного недоразвития, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи;
- нарушение чтения;
- нарушение письма;

Резкое увеличение числа учащихся с речевыми нарушениями, предъявление более высоких требований к работе логопеда, очень незначительное количество специальной литературы, отсутствие чёткого планирования вызвало необходимость создания специальной логопедической программы для обучающихся 1-7 классов с умственной отсталостью.

Методологические и теоритические основы программы.

Как и любая программа, «РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-7 КЛАССОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ» имеет под собой методологические и теоритические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие реализацию программы и организацию работы по ней:

- принцип гуманизма -вера в возможности ребёнка, позитивный подход;
- принцип системности- рассмотрение ребёнка как целостного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- принцип реалистичности- учёт реальных возможностей ребёнка, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- принцип деятельностного подхода- опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- принцип индивидуально- дифференцированного подхода- изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- принцип системного подхода- взаимосвязь коррекционноРазвивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи. Теоретической основой для создания данной программы явились разработки о различных формах речевых нарушений и создании эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р. И. Лалаевой, Ф.А. Рау,и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Цели и задачи программы.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.

- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся.

Организация работы по программе.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Количество учебных часов в неделю:

- 1 класс – (2 часа в неделю)
- 2 класс – (2 часа в неделю)
- 4 класс - (2 часа в неделю)
- 4 а класс (ГУО)- (4,5 часа в неделю)
- 5 класс – (2 часа в неделю)
- 6 класс – (2 часа в неделю)
- 7 класс – (2 часа в неделю)

Обучающиеся, находящиеся на надомном обучении- (3,5 часа в неделю)

При распределении часов по классам учитывалось количество обучающихся, тяжесть речевого дефекта, нарушения письменной и устной речи.

Для класса ГУО было выделено 4,5 часа в неделю, так как в этом классе Кучеров С.- безречевой, Белозёрова А-речь аграмматичная, неразвёрнутая, говорит невнятно, искажает слова. Устинов А-чтение побуквенное, по диктовку не пишет.

Для обучающихся на дому было выделено 3,5 часа в неделю.

Копылов Д. и Нестерова В. занимаются по 40 мин. так как у Данила полное отсутствие звуковых и словесных средств общения, общение только на уровне эмоций. У Вероники речь аграмматичная, неразвёрнутая, говорит невнятно.

Для 1 класса выделено 2 часа.

Воронцов Н. занимается индивидуально 4 раза в неделю. Мальчик изолированно произносит все звуки, но при общении речь невнятная, смазанная, малопонятная для окружающих.

Для 2 класса выделено 2 часа.

Шабанов Д. занимается индивидуально 4 раза в неделю. У Данила дизартрия. Речь невнятная, разборчивость речи снижена.

0,5 ч выделено для Петряковой Л, обучающейся 6 класса. Девочка имеет очень слабые знания по русскому языку. На письме допускает очень большое количество ошибок. Под диктовку письмо затруднено.

Все эти дети требуют больше времени и внимания со стороны логопеда на занятиях.

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием разных элементов образовательных технологий.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ:

1. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

- Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая)

Индивидуальная работа.

2 Игровые технологии.

- Технология развивающих игр Б.П. Никитина.

Игры с кубиками, мозаика, задания на развитие мелкой моторики, ролевые игры.

3 Технология развивающего обучения.

- Личностно ориентированное обучение (И.С. Якиманская)

Центром всей системы является индивидуализация ребенка.

4 Частнопредметные педагогические технологии.

- Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков

(А.А. Окунев)

Использование способов организации начала занятия, урока(задания на тренировку памяти, нахождение слов с ошибками)

5 Педагогические технологии авторских школ.

- Школа адаптирующей технологии (Е.А. Ямбург, Б.А. Бройде)

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух классов.

Наполняемость групп для логопедических занятий составляет 2-4 обучающихся. На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводится часы как в первую, так и во вторую половину дня. На групповое занятие отводится 25-30 мин, на индивидуальное занятие-15-20 мин. на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

1класс- 4 раза в неделю (инд. занятия);

2 класс- 4 раза в неделю; (инд. занятия)

4 класс- 2 раза в неделю;(групп. занятия)

5 класс-2 раза в неделю; ;(групп. занятия)

6 класс-2 раза в неделю; ;(групп. занятия)

7 класс-2 раза в неделю; ;(групп. занятия)

Класс ГУО-2 раза групповое занятие, 3 раза инд. занятие;

Надомное обучение-4 раза в неделю;

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне.

В структуру занятия могут входить:

- Упражнения для развития артикуляционной моторики;
- Упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- Дыхательная гимнастика;
- Коррекция звукопроизношения;

- Формирование фонематических процессов;
- Работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- Работа над предложением;
- Обогащение и активизация словарного запаса;
- Развитие связной речи;

3. Содержание программы

1 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Развитие артикуляционного праксиса, речевого дыхания. Постановка и автоматизация звуков, коррекция слоговой структуры. Последовательная отработка правильной артикуляции звуков, их характеристика. Развитие фонематических процессов.

Лексико-грамматический строй речи.

Уточнение и расширение словаря по основным темам: « Школа», « игрушки», « Овощи», « Фрукты», « Ягоды», « Осень», « Перелётные птицы», « Домашние птицы», « Зимующие птицы», « Зима», «Дикие животные», « Зимние виды спорта», «Грибы». Ознакомление со словами, обозначающими предметы, признаки, действия. Практическое усвоение грамматических категорий (через игровые задания и упражнения, без усвоения языковедческой терминологии)

Работа над предложением и связной речью.

Интонация в предложении. Усвоение модели простого двусоставного предложения. Обучение первоначальному навыку связного высказывания. Рассказ по личным наблюдениям, сюжетным картинкам, серии картинок.

2 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы. Алфавит. Слог. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных второго ряда. Дифференциация звуков [ы]-[и], [а]-[я], [о]-[ё], [у]-[ю]. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака в конце и середине слова. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков [б]-[п], [в]-[ф], [г]-[к], [д]-[т], [з]-[с], [ж]-[ш].

Лексико-грамматический строй речи.

Расширение словаря по темам: «Летние каникулы», «Режим дня», «В гости к осени, зиме, весне», «На улицах города», «Семья дома», «Перелетные и зимующие птицы», «Живая и неживая природа в различные времена года», «Зимние развлечения и спорт», «Защитники Отечества», «Праздник наших мам», «Речевой этикет». Слова, близкие и противоположные по смыслу (синонимы и антонимы). Подбор синонимов и антонимов. Сопоставление слов-предметов, признаков, действий. Первоначальное понятие об имени существительном, прилагательном, глаголе, их грамматических признаках.

Работа над предложением и связной речью.

Восстановление деформированных предложений. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предлоги. Составление предложно-падежных конструкций. Дифференциация предлогов. Связь между предложениями в тексте. Деление текста на предложения. Общее понятие о тексте-повествовании. Построение текста (начало, основная часть, заключение). Заголовок и тема текста. Передача содержания текста по вопросам. Дополнение текста. Запись текста по сюжетной картинке, серии картинок. Составление текста-повествования.

4 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные. Роль мягкого и твердого знаков. Слог. Перенос. Ударение. Звуко-буквенный анализ слов. Систематизировать обобщенные представления о звуковой стороне речи.

(Задания и упражнения носят обобщающий характер, систематически включаются в ход урока).

Лексико-грамматический строй речи.

Лексика в соответствии с темами по развитию речи, окружающему миру. Усвоение программной терминологии. Работа с синонимами, антонимами, многозначными словами. Переносное значение слов. Состав слова. Имя существительное. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числе. Имя прилагательное. Грамматические категории имен прилагательных: род, число. Согласование с существительным. Глагол. Согласование глагола с именем существительным. Владеть способами словообразования. Правильно изменять существительные, прилагательные, глаголы.

Работа над предложением и связной речью.

Предложения по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений различных типов. Распространение предложений. Определение границ предложений в тексте. Виды пересказов. Развитие диалогической речи в диалогах, инсценировках по прочитанным произведениям.

5 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных перед глухими согласными и на конце слов. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости. Обозначать мягкость согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я.

Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставка и предлог. Лексическое значение имени существительного.

Работа над предложением и связной речью.

Главные слова в предложении. Распространение предложений по вопросам. Грамматическое оформление предложения. Интонационная законченность. Распространение предложений однородными членами. Работа с текстами различных видов. План текста. Заголовок, тема и главная мысль. Построение связного высказывания.

6 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Согласовывать слова в предложении.

Работа над предложением и связной речью.

Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.

7 класс

Звуковая сторона речи. Фонематические процессы.

Гласные и согласные звуки и буквы. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Оглушение звонких согласных в середине и на конце слов. Гласные ударные и безударные. Слова с разделительным мягким знаком. Звуко-буквенный анализ слов. Правильно артикулировать и произносить звуки, соотносить их с соответствующими буквами. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Лексико-грамматический строй речи.

Усвоение программной терминологии. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Приставки и предлоги. Лексическое значение частей речи. Синонимы, антонимы, многозначные слова. Изменение имен существительных и прилагательных по числам и падежам. Согласование существительных и прилагательных в роде, числе, падеже. Находить однокоренные слова. Делать морфемный анализ слов. Образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов. Дифференцировать приставки и предлоги. Согласовывать слова в предложении.

Работа над предложением и связной речью.

Распространение предложения однородными членами. Конструирование сложных предложений. Использование обращений в речи. Виды пересказов. Развитие диалогической формы речи. Составление рассказов на заданную тему или по сюжетной картинке.

4. Календарно-тематическое планирование

5. Планируемые результаты коррекционной работы:

1 класс

Учащиеся должны уметь:

- Различать на слух и в произношении звуки;
- Слушать небольшую сказку, рассказ;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- Знать наизусть 3-4 стихотворения;

2 класс

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- Различать гласные и согласные звуки;
- Различать твёрдые и мягкие согласные;
- Уметь давать характеристику звукам.

3 класс

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать слова по слоговому и звуковому составу;
- Определять количество и последовательность звуков и место звуков в слове;
- Дифференцировать звонкие и глухие согласные;

4 класс

Учащиеся должны уметь:

- Дифференцировать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- Различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- Ставить ударение;

5 класс

Учащиеся должны уметь:

- Пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- Выполнять морфемный анализ и синтез слов;
- Выделять родственные слова из текста;

6-7 класс

Учащиеся должны уметь:

- Согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Различать предлоги и приставки;
- Определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Составлять план связного высказывания;

7 « Контрольно-измерительные материалы»

Результативность определяется по итогам сравнительного анализа данных первичного логопедического обследования и сформированности письменной и устной речи на заключительном тестировании. Также проводятся проверочные тесты по каждой теме.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

ПО ТЕМАМ:

- Проверочные диктанты 2-7 класс
- Игровые логопедические тесты для обследования (1кл)
- Итоговый тест 7 класс
- Употребление существительных в косвенных падежах.
- Ударение, слоги.
- Дифференциация звонких и глухих согласных.
- Словоизменение глаголов.
- Словоизменение имен прилагательных.
- Слово.

- Звуковой анализ и синтез.
- Дифференциация шипящих и свистящих звуков.
- Предлоги.

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

Проверочные диктанты.

Норма слов:

1 кл-8-10 слов

2 кл-10-12 слов 16-18 слов

3 кл-20-25 слов

4 кл-30-35 слов

5 кл- 45-50 слов

6 кл-65-70 слов

7 кл- 75-80 слов

1 класс (начало учебного года)

Дети играют. У Маши кукла. У Ромы кубики.

2 класс

Бор.

Вот тёмный бор. Там растут ели и сосны. Под старой елью растут грибы.

3 класс

На даче.

Стояли летние тёплые дни. Дул морской ветер. Утром мы пришли в сад. Там цвели красные маки. Рядом росли розы.

4 класс

Парк для зверей.

На улице Садовой чудесный парк. Тут живут разные звери. Возле обезьян всегда стоит народ. Вот красивый слон. Он качает головой. Слон просит хлеб и сахар. В парке живут белые медведи.

5 класс

Рысь.

Под старой елью грелась рысь. На ветку дерева сели синица. Ветка тихо закачалась. Прошуршала лесная мышь. Около ели весело прыгает маленький рысёнок. Мать ласково глядит на него. Ночью она уходит за добычей. Ловит хищница на обед робких зайцев.

6-7 класс

Орёл.

Орёл свил гнездо на большой дороге и вывел птенцов. Однажды около дерева работал народ. Орёл подлетел к дереву с рыбой в когтях. Люди увидели рыбу. Они стали бросать в орла камнями. Он выронил рыбу. Орёл сел на край гнезда. Он не мог летать. Орлята просили пищу. Он прикрыл птенцов крыльями и стал их ласкать. Птица как бы просила их чуть подождать. Но птенцы кричали. Из последних сил орёл полетел к морю и вернулся вечером с рыбой. Так он накормил орлят.

(конец учебного года)

1 класс

Это ферма. Там гуси и куры.. Вера дала корм.

Вот садик. Тут сливы и вишни. Мы рвали сливы.

2 класс

Тёплый день.

Был тёплый день. Всюду пели птицы. Лужайка покрыта травой. На лужайке растут ромашки. Журчит ручей.

3 класс

Родниковая вода.

Летний денёк. Светит яркое солнце. В лесу душно. Иду в хвойный лесок. Там в овражке бежит ручеёк. Жадными губами я пью родниковую воду.

4 класс

Бобры.

Весной снег растаял. Вода затопила бобровые хатки. Бобры переплыли на сухие места. Вода подобралась и туда. Тогда бобры стали расплываться в разные стороны. Когда вода спала, бобры вернулись в свои хатки.

5 класс

Тетерев.

Весь год тетерев живёт в наших лесах. Это очень осторожная и чуткая птица. Зимой тетерев проводит день на ветках деревьев. Его пища- берёзовые почки. Ночью в мороз тетерев зарывается в снег и чутко дремлет под пушистым одеялом.

6-7 класс

На поляне.

Греет весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. С горки по дороге бежит ручей. Он наполнил до краёв глубокую лужу, побежал через край. Опустели зимние квартиры у старых пней. Проснулась ящерица. Вылез ёж. Ожил под тёплым солнышком муравейник. С раннего утра хлопочут муравьи. Они несут травинку, сосновую иголку. Подлетели к старому пню птицы. Они стали класть около пня мох.

ТЕСТ.

« Дифференциация свистящих и шипящих звуков»

1 Выбери правильный ответ.

Звук (ч) в начале слова.

Мяч, человек, печка.

Звук (ч) в середине слова.

Челка, качка, кричу.

2. Выбери правильный ответ.

Звук (щ) в начале слова.

Вещи, щавель, щит.

Звук (щ) в конце слова.

Пища, ищу, плащ.

3. Вставь пропущенные буквы.

....ашка, ве...и, мор...ины,удо,енок, кле...и.

ТЕСТ. Тема : « Слово.»

1. Узнай предмет по действию.

Выбери правильный ответ.

Светит, сияет, греет (печка, солнце,лампа.)

Прыгают, чирикают, дерутся (вороны, воробьи, голуби).

Вянут, желтеют, опадают (ягоды, листья, овощи).

2. Выбери правильный ответ.

Собака (что?) листья(что?)

Цветы (кто?) кукла (кто?)

3. Подбери к схеме предложение.

Опадают желтые листья.

Цветы красивые распустились.

Солнце светит ярко.

4. Подбери к словам слова-действия.

Птица книга дерево

ТЕСТ.

Тема : « Дифференциация звонких и глухих согласных.»

1. Выбери правильный ответ.

Б в к з ж д

б в г з ж д

б в к з ж д

П ф г ц ш т

п ф к с з т

п ф г с ш т

2. Выбери правильный ответ.

Зуп, зуб, книшка, книжка, глас, клаз, глаз.

3. Выбери правильный ответ.

Звук (д) в середине слова.

Дом, лодка, дача.

Звук (с) в конце слова.

Сено, колос, волос.

4. Вставь в слова пропущенные буквы.

В са...ах со..рели пло...ды.

В сосе..нем са...ду росла сморо...ина.

В саду стояла бере...ка.

ТЕСТ.

Тема: « Словоизменение глаголов.»

1 Выбери правильный ответ.

Слово ИГРАЕТ согласуется со словом:

Футболисты, оркестр, актеры, малыши.

Слово ГОВОРЯТ согласуется со словом:

Собеседник, подруга, люди, радио.

Слово РОСЛО согласуется со словом:

Дерево, березы, дуб, кусты.

2. Выбери правильный ответ.

В предложении « В саду распустил...сь розы пропущено окончание глагола:

Жен. Рода муж. Рода среднего рода

Множественного числа.

ТЕСТ.

Тема: « Словоизменение имен прилагательных.»

1 Прилагательное ЗИМНЕЕ согласуется:

Ночь, день, веселье, вечера.

2 Прилагательное ДОЖДЛИВАЯ согласуется:

Осень, сезон, месяцы, сентябрь.

3 Прилагательное ШИРОКАЯ определяет слово РЕКА по:

вкусу, форме, размеру, материалу.

4 Признак по вкусу горький имеет плод:

Огурец, помидор, лук, лимон.

ТЕСТ НА ВЫЯВЛЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УСТНОЙ РЕЧИ.

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ (7 класс)

Фонематическое восприятие.

1 **Выбери правильный ответ.**

В названии каких картинок есть звук (ш)



2 **Выбери правильный ответ.**

Найди картинку, в названии которой звук (к) стоит в начале слова, в середине слова, в конце слова.



3 Выбери правильный ответ.

Прочитай предложение и выдели слово из предложения со звуком (с)

В саду росли розы.

По дороге едет машина.

На болоте живёт цапля.

4 К названию одного предмета дописать названия двух, пяти предметов.

Стул: два....., пять.....

Карандаш: два....., пять.....

Озеро: два....., пять.....

5 Ответь письменно на вопросы одним словом:

Где живёт белка?.....

Где растут грибы?.....

Где продают книги?.....

6 К названию большого предмета допиши название маленького предмета.

Стол.....

Кольцо.....

Бант.....

Воробей.....

Одеяло.....

7 Допиши название цвета:

Помидор.....

Огурец.....

Река.....

небо.....

8 Вставь пропущенные предлоги:

.....морем кружатся чайки.

Лягушки прыгали кочкам.

..... ветки упала шишка.

Тракторы вышли поля.

9 К названию предмета подобрать слово, отвечающее на вопрос какой? Какая? Какое? Какие?

Дом..... Шуба.....

Платье..... листья.....

10 Составить предложение из слов.

Радуга, дождя, после, на ,небе, появилась.

11 Замени картинки словами и запиши.



На сидит



12 Закончи предложение, подобрав нужное слово.

На озере плавали белые (чайки, цветы, лебеди)

Мальчик получил хорошую.....(открытку, оценку, куртку)

13 Образуй имена прилагательные от имён существительных.

Мяч из резины..... кофта бабушки.....

Хвост лисы..... Дом из камня.....

Кораблик из бумаги..... суп из грибов.....

14 Найди ошибку.

У котёнка белая лапки.

Дедушке Ване семь лет.

Я вчера буду купаться.

Мы завтра были на даче.

15 Составь текст из предложений.

Появилась молодая травка.

Он отправился на охоту.

Зимой ёж спал под кучей хвороста..

Ёжик вылез из-под хвороста.

Но вот пришла весна.

16 Исправь текст.

Летом Маша жил в деревне. В письме своему другу Оле он однажды нарешал: « Около нашей деревни есть сад. Там очень много грибов и бананов.»

ТЕСТ.

ТЕМА: « **ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВОНКИХ И ГЛУХИХ СОГЛАСНЫХ**».

1 Выбери правильный ответ.

Б в к з ж д

б в г з ж д

б в к з ж д

П ф г ц ш т

п ф к с з т

п ф г с ш т

2 Выбери правильно написанное слово.

- зуп

-книшка

-глас

- зуб

- книжка

- глаз

3 Выбери слово, в котором звук (д) стоит в середине слова:

Дом, лодка, дача, вода.

Звук (с) стоит в конце слова:

Сено, колос, волос.

4 Вставь в слова пропущенные буквы.

В са...ах со...рели пло..ы.

В сосе..нем са..у росла сморо...ина.

В са..у стояла бере...ка.

Проверочные задания по теме: Ударение. Слоги.

1 Поставь в словах ударение.

- Зима, зимний, ясный, холодный, почта, письмо, марка, летят, спешит.
- Окно, окна, окошко, река, речка, рука, ручка, гора, горка.
- Земля, вода, сосна, скала, носить, вязать.

2 Проверь, правильно ли поставлено в словах ударение. Найди ошибку.

- Ямка, обувь, пенал, молоко, веточка.
- Сахар, лимон, грозы, дожди, мостики.

3 Подчеркни слова, которые правильно разделены на слоги.

- Ям-а, вет-ка, Ан-на, ст-акан, ре-бята, пе-ремена.

4 Запиши слова по образцу.

- Шар-----
- Двор-----
- Гость-----
- Друг-----
- Звезда-----
- Сапог-----

ТЕСТ

Тема : « Употребление существительных в косвенных падежах»

1 Винительный падеж (кого? Что?)

Закончи словосочетания, отвечая на вопросы:

- Жду..... спрашиваю-----
- Встречаю----- читаю-----
- Ловлю----- рисую-----

2 Родительный падеж (кого? Чего?)

Закончи словосочетания, отвечая на вопросы:

- Листья----- крылья-----
- Ветка----- грядка-----
- След----- нора-----

3 Дательный падеж (кому? Чему?)

Закончи предложение, изменяя слова, данные в скобках)

- Расскажи----- (сказка, сестренка)
- Дай----- (морковка, кролик)

- Нарисуй----- (картина, сестра)
- Помогай дома----- (мама, папа)

4 Творительный падеж (кем? Чем?)

Закончи предложение, отвечая на вопросы:

- Маляр красит (что? Чем?)
- Рита рисует (что? Чем?)
- Дворник подметает (что? Чем?)
- Бабушка вяжет (что? чем?)

ТЕСТ

ПРОВЕРОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: « ПРЕДЛОГИ»

1 Задание: вставь по смыслу предлоги:

- Чайник кипит.....плите.
- Цветы стоят.....вазе.
- Книга упала.....пол.
- Платок лежит.....кармане.

2 Вставь необходимые предлоги:

Лежит	коробке
Висит	крышей
Сидит	крыше
Повис	окне
Растет	земле
Летит	землём
Плавает	озере
Кружит	озером

3 Составь предложения, заменяя картинки словами.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:

Литература, используемая учителем в работе над программой:

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “ Просвещение”,1989.
- 2.Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина.Основы логопедии.- М.: “ Просвещение”, 1989.
3. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.- М.: “ Владос”, 1998.
- 4.Е.Ф.Рау , В.И.Рождественская.Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “ Просвещение” 1968.
- 5.Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М.: “ Просвещение” ,1997.
- 6.А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”,1987.
- 7.А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “ Владос”, 1999.
8. И.Лопухина.Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи-М.: “ Аквариум”, 1995.
9. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов- М.: “ Просвещение”, 1989.
- 10.З.А. Репина,В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “ Литур”, 1999.
- 11.З.А. Репина.Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
12. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “ Просвещение”, 1978.
13. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “ Владос” 1999.
14. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: “ Просвещение”, 1988.
15. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.- М.: “ Просвещение”, 1988.
16. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “ Детство”, 1999 .
17. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “ Гном-пресс”, 1997.
18. Скороговорки- чистоговорки. - М.: “ Гном-пресс” ,1999.
19. И.Б.Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
20. Е.Косинова .Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
21. Е.Косинова .Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.

Учебные пособия для учащихся

1. Л.П. Успенская, М. Б. Успенский. Учитесь правильно говорить. - 1,2 части. -М.: “Просвещение”, 1982 .
2. Л.И. Ефименкова, Н.Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей - олигофренов.- М.: “Просвещение”, 1970.
3. Л.Л.Полякова, С.П.Цуканова .Говори, читай. Пермь,2000.
4. Г.Ванюхина.Речевчик.- Екатеринбург “ Уральский рабочий”, 1993.
5. И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская речь в картинках. - 1, 2 части- М.: “Просвещение”,1989.
- И. В. Баранников, Л.А. Варковицкая. Русская язык в картинках - 1, 2 части М.: “Просвещение”,1982.
6. Т. П.Бессонова, О.Е.Грибова .Развитие речи. - М.:“ Просвещение”,1994.
7. Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичёва. Развитие речи.- М.:“ Просвещение”,1994.
8. Р.Д. Тригер. Дидактический материал по русскому языку. -М.: “Просвещение”,1992.
9. В.П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. -М.: “ Просвещение”,1969.
10. В.П.Канакина. Русский язык. Дидактический материал 2,3,4 классы- М.: “ Просвещение” 1997.
11. Л.М .Козырева. (тетради для логопедических занятий)
 - Тайны твердых и мягких согласных
 - Путешествие в страну падежей
 - Слова-друзья -неприятели
 - Различаем глухие и звонкие согласные. - Ярославль “Академия развития”, 2001.
12. А.И.Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми.- М.: “ Издат-школа” 1996.

Учебно-методическая и справочная литература логопедического кабинета.

- 1 Развитие пространственного ориентирования
- 2 Дети с ЗПР

- 3 Подготовка к школе детей с ЗПР
- 4 Коррекция дизорфографии у учащихся 5 классов.
- 5 Воспитание и обучение детей с ФФН
- 6 Воспитание у детей правильного произношения.
- 7 Волшебный мир звуков и слов.
- 8 Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.
- 9 Звуковые кроссворды в картинках.
- 10 Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма.
- 11 Жужжалочка
- 12 Смешение звуков речи у детей.
- 13 Подготовка к школе детей с недостатками речи.
- 14 Говори правильно.
- 15 Исправление звукопроизношения у подростков.
- 16 Справочник логопеда
- 17 Коррекционная работа при афазии.
- 18 Логопедия
- 19 Исправление недостатков произношения у школьников.
- 20 Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста.
- 21 Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классов коррекционной школы.
- 22 Таинственный мир звуков.
- 23 Коррекция сенсорного и интеллектуального развития младших школьников.
- 24 Развиваем руку ребенка.
- 25 Формирование речи у дошкольников
- 26 Логопедическая работа в коррекционных классах.
- 27 Развитие звуковой культуры речи.
- 28 Коррекционная педагогика (учебное пособие)
- 29 Веселая грамматика
- 30 Организация и методы коррекционной работы логопеда.
- 31 Коррекция устной и письменной речи учащихся.
- 32 Слоговая структура слова

- 33 Логопедические упражнения
- 34 проверяем знания дошкольников (тесты для детей)
- 35 Логопедическая тетрадь на звуки (р-р, ш-ж, л-л, з-з-ц, ч-щ)
- 36 Серия « Скоро в школу.» « Который час», « Большой и маленький».
- 37 Форма, цвет, величина.
- 38 Технология организации логопедического обследования
- 39 Логопедия
- 40 Подбери слова
- 41 Найди ошибку
- 42 Вставь букву.
- 43 Логопедическое обследование детей 2-4 лет
- 44 Стимульный материал для логопедического обследования
- 45 Как стать внимательным.
- 46 Рабочая тетрадь по развитию речи.
- 47 Тетради для закрепления произношения звуков р
- 48 Времена года
- 49 Животные и их детеныши.
- 50 Готовимся к школе.
- 51 Рабочие тетради по развитию речи на звуки (г-г, х-х, с-с, ч-щ, п-б, р-р, л-л, з-з, ц)
- 52 Коррекция звукопроизношения у детей.
- 53 Коррекция акустической дисграфии
- 54 Коррекция оптической дисграфии.
- 55 Коррекция аграмматической дисграфии.
- 56 Коррекция дисграфии на почве языкового анализа и синтеза.
- 57 Учусь работать с текстом.
- 58 Учусь не путать буквы.
- 59 Учусь не путать звуки.

Коррекционно- развивающие программы педагога-психолога.

Направление деятельности	Содержание, формы и виды работы по направлению
Коррекционно-развивающая работа	<p>*Программа «Уроки психологии «Все мы люди») (1 час в неделю).</p> <p>*Программа по психокоррекции учащихся с нарушениями интеллекта.(по материалам Ивановой Е.М)2часть (1 час в неделю).</p> <p>*Психологическое сопровождение учащихся 5кл. в период адаптации к условиям обучения в среднем звене «Навстречу» воспитание коммуникативной культуры у учащихся.(1 час в неделю). (по материалам Жерихиной С.В..)</p> <p>*Программа по развитию познавательной сферы. (1 час в неделю).</p> <p>*Программа психолого-педагогических занятий для детей классов ГУО.</p> <p>*Коррекционно-развивающая программа по основам нравственности.</p> <p>*Индивидуальная работа с детьми «группы риска».</p> <p>*Профилактика нарушений поведения</p> <p>*Курс для 9 класса «Выбор профессии»</p> <p>Занятия для педагогов «Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов. Совместная работа с соц.педагогом, взаимодействие с педагогами школы.</p>

Коррекционно- развивающие программы социального педагога.

Программы для обучающихся с умственной отсталостью в деятельности социального педагога:

1.Рабочая программа кружка для обучающихся 1-4 классов «Я и моё поведение», срок реализации: 1 год.

2. Рабочая программа полоролевого воспитания (для девочек, проживающих в интернате школы) «Между нами», срок реализации: 2 года.
3. Рабочая программа по профориентации «Твой выбор» обучающихся 8-9 классов.
4. Рабочая программа кружка «Позитив» для обучающихся 5-9 классов.