

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБОУ
«Анцирская СОШ»

Протокол № 4 от 27.03.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.П. Витман

Приказ № 035-ОД от 26.03.2025г.



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анцирская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Анцирская СОШ»)
Руководитель	Витман Людмила Петровна
Адрес организации	663634 Красноярский край, Канский район, с.Анцирь, ул.Набережная 60
Телефон, факс	8- 391 -61-75-1-82, факс 8- 391 -61-75-1-82,
Адрес электронной почты	E-mail: ancirshkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Канского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 29.07.2014 № 7607-л, серия 24 ЛО1 № 0000753
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.10.2014 № 3941, серия 24 АО1 №0000758

Основным видом деятельности Школы является реализация

- общеобразовательной программы начального общего образования
- общеобразовательной программы основного общего образования
- общеобразовательной программы основного среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении

собрание работников	образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями на 01.09.2024г.(Приказ №731 от 29.09.2023);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО) с посл изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 9.10.2024704;;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО) с посл изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 9.10.2024704;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО) с посл изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 9.10.2024704;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования "(Зарегистрирован 16.08.2024 № 79172);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной

программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	В 1 классе используется «ступенчатый режим». В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут, январь- май по 4 урока в день по 40 минут). В феврале установлены дополнительные каникулы с 10.02.2024 по 18.02.2024.	5	33
2,3,	1	45 минут	5	34
2 ^б -3 ^б , 4 ^б	1	40 минут	5	34
4	1	45 минут	6	34
5-11,	1	45 минут	5	34

56,66				
86,96				

Начало учебных занятий:

1 урок 8.30 - 9.15

2 урок 9.25 - 10.10 (Завтрак 1-5 классов)

3 урок 10.30 - 11.15 (Завтрак 6 – 11 классов, динамическая пауза)

4 урок 11.35 - 12.20

5 урок 12.30 - 13.15 (Обед)

6 урок 13.35 - 14.20

7 урок 14.30 - 15.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	51
Федеральная образовательная программа основного общего образования	77
Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования	8
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования	4
Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего	6

образования	
СИПР	1

На начало 2024 года в МБОУ «Анцирская СОШ» получали образование 147 обучающихся.

О ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРАХ

С целью профилактики коронавирусной инфекции, все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1 С и выше отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1 С и выше, или другими симптомами инфекции (COVID-19, ОРВИ, ОРЗ, Гриппа) категорически запрещено. Посещение школы детьми, после перенесенного заболевания, отсутствие более пяти дней, за исключением выходных и праздничных дней, возобновлялось только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о мерах индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания. Классные руководители систематически в течении дня проводили наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, при выявлении больного ребенка или с подозрением на заболевание незамедлительно изолировали от здоровых детей до прихода родителей (законных представителей) или его госпитализации в медицинскую организацию.

В соответствии с графиком дежурства администрации МБОУ «Анцирская СОШ», несёт ответственность за порядком и состоянием школы с 8:00 до 16:00 часов. Во время своего дежурства проверяет состояние школы, температурный режим, запасные выходы, отслеживает посещаемость учащихся, снимает пробы блюд, заполняет бракеражный журнал. Следит за недопустимостью пребывания посторонних людей в здании. О всех случаях нарушения немедленно докладывает директору или в его отсутствие вышестоящей организации.

Помимо этого утвержден график дежурства учителей во время перемен с целью соблюдения детьми превентивных мер.

Нахождение в школе взрослых посетителей (родителей, обучающихся и др.) возможно только после оформления письменного заявления на имя директора по специализированной форме. Средства индивидуальной защиты школа не предоставляет. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности родителей.

Запрещено вести прием родителей во время учебных занятий. Посещение уроков родителями согласовывается с администрацией школы.

На период обучения ведется контроль за соблюдением режима проветривания, кварцевания и влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Еженедельно по пятницам проводится генеральная уборка в классных комнатах и коридорах здания школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2024 учебного года образовательная деятельность построена в соответствии с федеральными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Анцирская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11 классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Анцирская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, с целью обучения детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги, ответственные за внедрение платформы стали участниками вебинаров, организованных кураторами по внедрению и разработке платформы. Для педагогов проведены обучающие семинары на базе школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Анцирская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (зарегистрирован 16.08.2024 № 79172)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Анцирская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 в МБОУ «Анцирская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 70 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2024/2025 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль на основе запроса участников образовательного процесса (физика, химия- учебный план). Для обучающихся 11-х классов был сформирован естественно- научный профиль на основе запроса участников образовательного процесса (биология, химия- учебный план, обществознание- за счёт школьного компонента).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с сахарным диабетом – 1 (0,07%)
- с нарушением интеллекта – 14 (легкая умственная отсталость)- (0,93 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО,
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО,
- СИПР

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в соответствии с категорией обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МБОУ «Андирская СОШ» обучаются дети с ограниченными возможностями, а именно:

№ п / п	класс	диагноз	Кол- во детей	условия
1	2 ^б -4 ^б класс- комплект	Легкая умственная отсталость	5	Организовано обучение по адаптированной программе
2	5 класс	Сахарный диабет (сохранный интеллект)	1	Организовано обучение по адаптированной программе
	5 класс	Легкая умственная отсталость	1	Организовано обучение по адаптированной программе
3	6 класс	Легкая умственная отсталость	2	Организовано обучение по адаптированной программе

4	6 класс	Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	Организовано надомное обучение по СИПР
5	8 класс	Легкая умственная отсталость	4	Организовано обучение по адаптированной программе
6	9 класс	Легкая умственная отсталость	2	Организовано обучение по адаптированной программе
Итого: 14 обучающихся с умственной отсталостью 1 надомный обучающийся; 1 обучающийся с сохранным интеллектом				

СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	Первое полугодие 2024-2025
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	145	148	148

	– начальная школа	60 (7 ОБЗ)	50 (5 ОБЗ)	55 (5ОБЗ)
	– основная школа	70 (9 ОБЗ)	90 (10 ОБЗ)	85 (9 ОБЗ)
	– средняя школа	9	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	3	1	-
	– основная школа	4	3	-
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	– об основном общем образовании	-	-	-
	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:			
	– в основной школе	-	-	-
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в 2023-2024 учебном году, по сравнению с двумя предыдущими стала ниже, но все дети, проживающие на территории, получают образование.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2023- 2024 учебном году

		Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--	--	--------	----------	----------	-------------	------------

Классы	Всего обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Из них успевают	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	11	92	8	67	2	17	1	8	0	0	1	8
3	6	6	100	3	50	-	0	0	0	0	0	1	17
4	11	11	100	4	36	-	0	0	0	0	0	0	0
Итого	29	28	97	15	51	2	7	1	3	0	0	2	8

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на первое полугодие 2024- 2025 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Из них успевают	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
		Из них успевают	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2	21	20	97	12	57	0	0	1	3	0	0	0	0
3	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0
4	6	6	100	2	33	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	99	19	41	1	4	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2023-2024 учебного года с результатами освоения учащимися программ первого полугодия начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024- 2025 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше, успеваемость выросла на 2 %, но качество упало на 10%. На уровне начальной школы 2 отличника, что составляет 4 % от общего количества учеников во 2-4 классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	20	87	8	35	0	0	2	9	0	0	1	4
6	21	20	95	9	43	0	0	1	5	0	0	1	5
7	10	9	95	1	10	0	0	1	10	0	0	0	0
8	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	3	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	78	65	83	24	31	0	0	4	5	0	0	1	4

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» на первое полугодие 2024-2025 учебного года.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	10	82	2	18	0	0	1	9	0	0
6	22	20	99	8	36	0	0	2	9	0	0
7	21	17	81	6	28	0	0	4	19	0	0
8	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	2	14	0	0	0	0	0	0
Итого	76	69	91	19	22	0	0	7	9	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023—2024 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного

общего образования по показателю «успеваемости» за первое полугодие 2024—2025 учебного года, то можно отметить, что показатель вырос на 8 %, когда процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 6 %. По результатам первого полугодия 7 учеников 5-9 классов являются неуспевающими по нескольким предметам, что говорит о необходимости целенаправленной работы с данными ребятами как со стороны учителей предметников, так и классного руководителя, и родителей. Индивидуальная работа организована педагогами с использованием эффективных технологий обучения. Нет учеников, освоивших программу на отлично по всем предметам.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» за 2023—2024 учебный год.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» за первое полугодие 2024-2025 учебного года

Классы	Всего обуч-	Из них успевают	Окончили полугодие	Окончили полугодие	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ся	Кол- во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметко й «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023-2024 учебном году составил 100% (8 человек), как и в первом полугодии 2024—2025 учебного года- 100% (8 человек).

Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамены по русскому языку и математике в и два предмета по выбору, одиннадцатиклассники в форме ЕГЭ: 2 обязательных по русскому языку и математике (база или профиль) и по выбору необходимые для поступления.

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	14	4

Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	12	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	11	4

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка

2020	Экзамены были отменены в связи с распространением COVID-19					
2021	100	33	12	100	44	20
2022	100	53	156. / «4»	100	73	286. / «4»
2023	100	63	136 / «4»	100	75	256. / «4»
2024	92	50	136./ «3»	100	33	206. / «3»

В 2023-2024 учебном году выпускники 9 класса в дополнительный срок пересдавали математику и русский язык. Одна из пересдававших результат по математике не улучшила, осталась на повторный год обучения.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2023-2024 учебном году.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость
Биология	5	20	26 б. / «4»	100
Информатика	4	20	9 б. / «3»	75
География	10	20	17 б. / «3»	100
Обществознание	5	20	16 б. /»3»	80

Учебный	Обществознание	Биология	Физика	Информатика	Литература	Английский язык	География
---------	----------------	----------	--------	-------------	------------	-----------------	-----------

год	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средняя	Успеваемо сть	Качество	Средний балл /	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средн	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средн	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средн яя оценка	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средн яя оценка	Успеваемо сть	Качество	Средний балл/средн
2020	Экзамены были отменены в связи с распространением COVID-19																				
2021	Ученики выполняли контрольные работы																				
2022	100	61,5	24\4	100	50	23\4	100	7 5	2 6\4	100	100	15\4	100	0	16\3						
2023	100	29	17/3	100	50	26/4										100	100	66/5	100	100	22/4
2024	80	20	16/3	100	20	26/4				75	20	9/3							100	20	17/3

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

По результатам ОГЭ 11 учеников 9 класса 2023-2024 учебного года получили аттестаты. Пятеро продолжили обучение в 10 классе, одна осталась на повторный год обучения, остальные поступили в учебные заведения города Канска, Иланска, Красноярска.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022		2023		2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	7	47	3	38	3	25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	8	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль или база) и предметы, необходимые при поступлении.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Критерии	Русский язык	Математика Профиль	Физика	Обществознание	Химия
Количество обучающихся	4	4	2	1	1
Минимальная граница по предмету	24	27	36	42	36
Средний балл	62	49	54	44	48
Успешность сдачи экзамена	100	100	100	100	100

По результатам ЕГЭ выпускники показали по всем обязательным предметам достойный уровень освоения школьной программы как на уровне Канского района: русский язык- второй результат из 14 школ; математика- третий результат из 6 школ, химия- второй результат из 5 школ, физика- третий результат из 4 школ района), так и на уровне Красноярского края (средний балл по русскому языку- 62 при среднем показателе по Красноярскому краю- 59).

Результаты ЕГЭ по предметам

В 2024-2025 учебном году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ «Анцирская СОШ», составило 4 человека. Четверо выпускников 9 класса поступили в КГБП ОУ "Канский технологический колледж»,

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	Средний балл	Высший балл	Средний балл	Высший балл	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл
Русский язык	32	56	66	91	24	60	66	24	70	75	24	62	81
Математика (базовая)	4	5	-	-	3	4	5	-	-	-	-	-	-
Математика (профиль)	62	62	39	80	27	55	58	27	54	64	27	49	70
Химия	0	0	-	-							36	48	48
Биология	0	0	57	77	36	57	57				-	-	-
Обществознание	0	0	-	-				42	38	38	42	44	44
Физика	51	51	-	-	36	55	55	36	47	54	36	54	59

один в Иланский филиал КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта», один в Красноярский институт водного транспорта – филиал (колледж), одна в Красноярский институт железнодорожного транспорта- Филиал ГОУ «Иркутский государственный университет путей сообщения» в г.Красноярске (КрИЖТ ИрГУПС), одна выпускница в 10 класс школы №15 г.Канска. 2 выпускника, обучавшихся по адаптированной программе поступили в в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Выпускники 11 класса поступили в учебные следующие заведения: КГПУ им. В.П.Астафьева, СФУ, Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А. М. Василевского, г.Смоленск, СибГУ.

Год выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другойОО	Поступи ли в профессион альную ОО	Всего	Поступил ив ВУЗ	Поступи ли в професс иональну ю ОО	Устроились на работу	Пошлина срочную службу по призыву
2019	18	5	0	6	5	1	4	0	0
2020	12	5	1	5	5	0	4	0	1
2021	9	5	0	4	5	3	2	0	0
2022	15	6	1	8	5	2	3	0	0
2023	9	4	0	5	4	3	1	0	0
2024	12	4	1	7	4	4	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В 2024 году большинство выпускников прошло ГИА и сдали экзамены в основной период, что позволило им продолжить обучение в выбранных учебных заведениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

**Анализ результатов диагностической работы
по читательской грамотности для 4 класса в 2023-2024 учебном году**

11 человек 4 класса выполняли работу по читательской грамотности.

1. Сформированность метапредметных умений в области чтения и работы с информацией –является показателем уровня сформированности умений работать с текстом:

1. Поиск информации в тексте (поиск и извлечение информации, представленной в тексте в явном или неявном виде, общее понимание того, что говорится в тексте, определение, в каком тексте или в какой части текста содержится нужная информация, какой информации в нем нет);

2. Понимание и анализ информации (понимание смысла, обобщение и анализ информации, представленной в тексте формулирование на ее основе выводов);

3. Оценка и использование информации (использование информации из текста для решения новых учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика; оценку информации и текста; выработку собственного обоснованного мнения по обсуждаемому вопросу).

Показатель среднего тестового балла по классу практически равен краевому, разница составляет 1 б. Среднее значение по классу всей работы составляет 53 б. (по региону 54).

Успешность выполнения заданий из группы умений

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
--	----------------------------	-----------------------------

Успешность выполнения	Вся работа (балл по 100-балльной шкале)		53	54
	Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)	Поиск информации в тексте	58,00%	64,57%
		Понимание и анализ информации	60,00%	61,45%
		Оценка и использование информации	46,67%	33,81%
Уровни читательской грамотности	Преодолели границу пониженного (порогового) уровня (% учащихся)		100,00%	84,77%

Следует отметить, что уровень сформированности метапредметных умений в области чтения и работы с информацией находится на достаточном уровне, позволившем всему классу справиться с данной работой и продемонстрировать результаты, очень близкие к краевым.

Уровни читательской грамотности, достигнутые учащимися класса по всей работе составляют:

	Уровни достижений <i>(% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)</i>			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	50,00%	30,00%	20,00%
Край (%)	15,23%	27,48%	34,33%	22,96%

Все ученики преодолели пороговый уровень, что говорит о достаточном уровне подготовки учащихся. Необходимо обратить особое внимание педагогов 5 класса на продолжение работы по развитию метапредметных навыков по работе с

текстом, особое внимание уделить «оценке и использованию информации», так как при рассмотрении индивидуальных результатов по данному критерию трое учеников получили 0 баллов.

**Анализ результатов диагностической работы
по читательской грамотности для 6 класса в 2023-2024 учебном году**

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

1. Тестовый балл по данной шкале– это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	69,5	54,85

Вывод: проведенная работа по подготовке учащихся по проверяемым критериям показала результат, соответствующий уровню успеваемости в классе.

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	75,48%	56,01%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	66,90%	43,17%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	65,08%	33,80%

Рекомендации: обратить внимание педагогов на проработку всех групп умений работы с текстом, использование заданий с разными уровнями сложности на каждом уроке.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	70,00%	70,00%
	Естествознание	68,33%	68,33%
	История	66,25%	66,25%
	Русский язык	68,33%	68,33%

Вывод: продолжать работу с классом по отработке навыков работы с текстом и применению полученных умений на уроках по математике, истории, естествознанию, русскому языку.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику *по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям*.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	57,14%	42,86%
Красноярский край (%)	18,97%	30,17%	42,13%	8,73%

Вывод: по результатам проведенной работы уровень освоения навыками читательской грамотности находится на пониженном уровне по классу, что говорит о низком уровне подготовки. Кроме того, двое учеников имеют результат недостаточный для продолжения обучения.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит качественной оценке.

Анализ результатов комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в 2023-2024 учебном год.у

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, которая проводилась в МБОУ «Анцирская СОШ» в феврале 2024 г., следующие:

- 1) Все задания были решены учениками 8 класса, процент выполнения составил от 8,33% до 100%
- 2) Уровни сформированности трех групп умений следующие:

1-я группа – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение понимать общее содержание текстов различного содержания, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде по классу составляет 24,24, что ниже на 2,88 регионального показателя;

2-я группа – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы по классу составляет 34,09, что на 0,75 ниже регионального результата;

3-я группа – *осмысление и оценка, использование информации из текста* – включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта по классу составляет 43,64, что на 4,48 выше регионального результата.

3) Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 3 уровня: **ниже базового, базовый и повышенный**. Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале. Описание количественных критериев их достижения приведено в таблице ниже.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	66,67%	33,33%
Регион	30,04%	59,98%	9,98%

Ученики 8 класса МБОУ «Анцирская СОШ» показали результаты выше региональных.

4) При индивидуальном рассмотрении результатов следует отметить, что процент первичного балла от максимально возможного составил 26,92% у 1 человека; 42,31% у 2 учащихся; 50,00% у четырех; 53,85% у 1 учащегося; 61,5% у 2 учеников; 65,38% у 2 человек.

Вывод:

Продолжить работу по формированию всех трех групп умений по естественно- научной грамотности; по формированию 3-ей группы умений – интерпретирование/оценивание математических результатов математической грамотности. Продолжать систематическую работу по формированию всех групп умений, использовать на уроках упражнения из банка заданий.

По результатам проведенных работ в 4, 6, 8 классах следует сделать вывод:

- прослеживается регулярность и системность работы педагогов в данном направлении,
- навыки, полученные ребятами, успешно применяются на практике, что в дальнейшем приведет к лучшим результатам,
- работу по развитию навыков читательской грамотности следует продолжать, сделать упор на индивидуальную отработку заданий, вызвавших затруднения.

по результатам ВПР 2023-2024 учебного года

График проведения ВПР

5 класс	Русский язык	05.10.2022
	Окр. мир	06.10.2022
	История	19.03.2024
6 класс	Русский язык	05.10.2022
	Биология	06.10.2022
	История	19.03.2024
7 класс	Русский язык	05.10.2022
	Естественно-научный предмет	06.10.2022
	Гуманитарный предмет	19.03.2024
8 класс	Русский язык	05.10.2022
	Естественно-научный предмет	06.10.2022
	Гуманитарный предмет	19.03.2024
	Английский язык	27.09.2022
9 класс	Русский язык	05.10.2022
	Естественно-научный предмет	06.10.2022
	Гуманитарный предмет	11.10.2022

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	23	22	0	8	12	2	91	36	3,3
6		19	0	7	11	1	95	37	3,32
8	12	12	0	1	10	1	92	8	3
Итого	25	53	0	21	27	5	93	27	3,2

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: математика

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	23	22	0	8	12	2	91	36	3,3

Сравнение отметок с отметками по	Кол-во	%
----------------------------------	--------	---

журналу	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	18,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	77,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4,55
Всего	22	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	23	19	0	7	11	1	95	37	3,32

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,26
Всего	22	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	12	12	0	1	10	1	92	8	3

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	100
Всего	12	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Владение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;

Овладение символьным языком геометрии. Применение теоретического материала к решению задач;

- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Вывод: усилить работу по подготовке учащихся к ВПР, обратить внимание на задания, в которых ученики набрали низкий бал. Систематически использовать на уроках задания по развитию данных умений и навыков

История

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %	Ср. балл
5	23	23	3	10	9	1	91	56	3,6
6	21	18	0	7	10	1	95	38	3,3
7	9	9	0	2	4	3	67	22	2,8
11	4	4	0	4	0	0	100	100	4
Итог о	34	31	0	5	13	4	81,9	25	3,3

Количество не выполнявших – 3 (причина: по болезни)

Обществознание

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %	Ср. балл
8	12	12	0	3	8	1	91	25	3,1

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории
в 5 классе**

Дата: 19.03.2024

Предмет: история

Количество заданий: 7

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15

Работа состояла из 7 заданий:

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качест во знаний	Успева емость
5	23	23	3	10	9	1	3,6	56	91

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	17,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	56.52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	26.09
Всего	23	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях на:
- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 6 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: история

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16

Работа состояла из 8 заданий.

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнивш их работу	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качест во знаний	Успева емость
6	21	18	0	7	10	1	3,3	38	95

Сравнение отметок с отметками по журналу	
	Кол-во %

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5.56
Всего	18	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов;

- . умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: история

Количество заданий: 9

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17

Работа состояла из 9 заданий.

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качест во знаний	Успева емость
7	9	9	0	2	4	3	2,8	22	67

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- смысловое чтение.

Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 11 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: история

Количество заданий: 12

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21

Работа состояла из 12 заданий.

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качест во знаний	Успева емость
11	4	4	0	4	0	0	4	100	100

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные

версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

- умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: история

Количество заданий: 10

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 22

Работа состояла из 10 заданий.

Клас с	Кол – во челове к	Кол – во выполнявш их работу	«5»	«4»	«3 »	«2»	Средни й балл	Качест во знаний	Успева емость
-----------	----------------------------	------------------------------------	-----	-----	---------	-----	------------------	------------------------	------------------

8	12	12	0	3	8	1	3,1	25	91
---	----	----	---	---	---	---	-----	----	----

Сравнение отметок с отметками по журналу		
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Физика

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %	Ср. балл
7	9	8	0	2	6	0	100	25	3,25
8	12	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2
11	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5
Итог о	25	21	0	6	15	0	100	24	3,3

**Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике
в 7 классе**

Дата: 05.04.2024

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %	Ср. балл
7	9	8	0	2	6	0	100	25	3,25

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	12,5

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления,

удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 05.04.2024

Предмет: физика

Количество заданий: 11

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %	Ср. балл
8	12	9	0	2	7	0	100	22,2	3,2

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений;
- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;
- Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 11 классе

Дата: 06.03.2024

Предмет: физика

Количество заданий: 18

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 26

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивш их работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	Ср. балл
11	4	4	0	2	2	0	100	50	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний;
- Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 19.03.2024

Предмет: физика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успевае мость, %	Качество, %	Ср. балл
7	9	9	0	1	7	1	88,9	11	3,0

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в заданиях, проверяющих следующие умения:

- Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения;
- Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	9	1	3	5	0	100	44	3,5
8	12	12	0	1	8	3	75	8	2,8

Итого	53	50	0	4	8	0	100	33	3,25
-------	----	----	---	---	---	---	-----	----	------

Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе

Дата: 21.03.2022

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий.

Русский язык

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	9	1	3	5	0	100	44	3,5

Сравнение отметок с отметками по журналу			
7 класс		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по		6	66,66

журналу) %		
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	22,22
Всего	9	100

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить задания по результатам выполнения которых участники набрали менее 40%. В этих задания проверялись следующие умения:

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения
- Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль;
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме;
- . Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 21. 03.2024

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий.

Русский язык

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качество, %	Ср. балл
8	12	12	0	1	8	3	75	8	2,8

Сравнение отметок с отметками по журналу				
8 класс		Кол-во участников	%	
Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %		0	0	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		12	100	
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %		0	0	
Всего		12	100	

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях на:

- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
- Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания
Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания
- Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

- Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения;
- Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи Оpoznавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей ;
- Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания.

Биология

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качеств о, %
5		23	1	9	11	2	92	43,4

Статистика по оценкам

	Кол. участников	2	3	4	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Анцирская средняя	23	8,7	52,17	34,78	4,35

общеобразовательная школа"					
----------------------------	--	--	--	--	--

Сравнение отметок с отметками по журналу

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Анцирская средняя общеобразовательная школа"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	91,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

При выполнении работы учащиеся испытывали затруднения в следующих заданиях на:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов.
- Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации.
- Условия обитания растений. Среда обитания растений. Среда обитания животных.
- Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности

Вывод:

- усилить работу по подготовке учащихся к ВПР,
- обратить внимание на задания, в которых ученики набрали низкий бал,
- использовать задания ВПР на каждом уроке,
- рекомендовать учащимся использовать электронные платформы для самостоятельной подготовки к ВПР,

- продолжить просветительскую работу с родителями в данном направлении.

ВСОШ ОСЕНЬ 2024 ГОДА

Результаты школьного этапа ВСОШ осень 2024-2025 учебного года:

предмет	Победители 4-9 классов	Победители 10-11 классов
Английский язык	12	2
Математика	1	2
Литература	6	4
ОБЖ	21	2
Русский язык	11	7

Физическая культура	7	2
Обществознание	14	3
История	17	3
Астрономия	1	1
Физика	1	1
Биология	7	3
Экология	7	3
География	1	
Технология	1	-

Результаты муниципального этапа ВСОШ 2024-2025 учебного года:

предмет	Победители 5-9 классов	Победители 10-11 классов
Английский язык.		1 победитель
Астрономия	1 призёр	1 победитель
Биологгия	1 призёр	1 призёр
Экология	1 призёр	1 призёр
ОБЖ	1 победитель 7 призёров	-
Обществознание	2 победителя 2 призёра	-
Русский язык	1 призёр	2 победителя, 2 призёра

Анцирская СОШ ежегодно принимает участие во Всероссийских олимпиадах. В школьном этапе дается возможность попробовать свои силы каждому желающему. По результатам муниципального этапа на региональный уровень выходит небольшое количество учеников, в 2024-2025 одна ученица 11 класса по предмету биология. По погодным условиям (мороз) поездка в Красноярск для участия в очном этапе была отменена родителями.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

Для выявления степени удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг, был проведен опрос, который предполагал выяснить мнение родителей по критериям, представленным ниже:

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся 68% (44 чел.)
- б) гарантированное поступление в вуз 8% (5 чел.)
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни 38% (25 чел.)
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения 34% (22 чел.)
- д) другое 1% (1 чел.)

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Утверждения	Согласен	
	%	чел.
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	48%	31
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	68%	44
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	57%	37
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	20%	13
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	36%	24
Другое	0%	0

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:0%

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением):

Утверждения	Согласен полностью	
	Чел.	%
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	33	51%
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	27	42%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	23	35%
Другое	0	0

4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	
	Чел.	%
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	34	52%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы и др.)	22	34%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	20	31%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	18	28%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	10	15%
Другое		

Ваши предложения по повышению качества обучения: 0%

5. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	
	Чел.	%
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	39	60%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	13	20%

Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	34	52%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	17	26%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	14	22%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	26	40%

Ваши предложения по улучшению условий обучения:0%

6. Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	
	Чел.	%
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	35	55%
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	18	28%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	17	27%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	23	36%
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т.ч. и процесса управления школой	11	17%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	5	8%

7. Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	
	чел.	%
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	40	61%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	19	29%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	32	50%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	18	28%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	12	19%
Другое: Не все педагоги своевременно информируют и заполняют электронный журнал	1	1,5%

В опросе приняло участие 65 человек. Каждый из опрашиваемых мог выбрать несколько утверждений, соответствующих его видению процесса обучения и воспитания в школе, а так же предложить свой вариант ответа. По результатам проведенного анкетирования можно сделать следующий вывод: большее количество родителей удовлетворены процессом обучения и воспитания по следующим критериям:

- Эмоциональная атмосфера в Школе;
- Профессиональный уровень педагогов;
- Качество обучения учеников;
- Качество условий обучения;
- Качество управления школой;
- Информирование родителей и учащихся.

В целом работа педагогического коллектива, администрации построена верно, но необходимо усилить контроль по работе с родителями как классных руководителей, так и педагогов, а так же обратить внимание коллектива на своевременное заполнение документации.

ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 6 – внешних совместителей.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	16 человек
среднее специальное	8 человек

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числасобственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Коллектив педагогов ежегодно пополняется молодыми специалистами. На данный момент в коллективе из работающих учителей: не более 5 лет – 5, 5-20 лет – 7 учителей, 20 – 30 лет – 7 учителей, более 30 лет – 5 учителей. Большая часть учителей с большим стажем и опытом работы в образовательной сфере. Средний возраст коллектива – 45 лет.

№ п	ФИО	Образование	Педагог ический	Аттестация
--------	-----	-------------	--------------------	------------

/ п			стаж	
1	Батина Наталья Юрьевна	Высшее	41	Высшая категория
2	Биттер Вероника Юрьевна	Высшее	13	
3	Бородина Лилия Валерьевна	Средне- специальное	30	1 категория
4	Боровская Вера Алексеевна	Высшее	45	1 категория
5	Важенина Наталья Сергеевна	Высшее	22	1 категория
6	Вараксина Ирина Викторовна	Высшее	37	Высшая категория
7	Витман Людмила Петровна	Высшее	30	Высшая категория
8	Гореликова Елена Владимировна	Высшее	30	Высшая категория
9	Дерлам Любовь Викторовна	Высшее	8	1 категория
10	Егорова Яна Сергеевна	Высшее	15	1 категория
11	Заруцкая Анастасия Александровна	Высшее	9	1 категория
12	Земляникин Виталий Евгеньевич	Средне- специальное	13	-
13	Зиля Вера Алексеевна	Высшее	-	-
14	Кадач Артём Николаевич	Средне- специальное	5	-
15	Колосов Александр Николаевич	Средне- специальное	5	-
16	Кошман Игорь Викторович	Высшее	39	-
17	Лавренкова Елена Викторовна	Высшее	33	Высшая категория
18	Моисеева Ирина Анатольевна	Высшее	34	Высшая категория
19	Никитина Наталья Николаевна	Высшее	14	-
20	Пресняк Татьяна Викторовна	Высшее	35	1 категория
21	Титов Алексей Юрьевич	Средне- специальное	10	-
22	Трибакова Алина Артемовна	Средне- специальное	2	-
23	Туник Татьяна Николаевна	Высшее	29	Высшая

				категория
24	Чупрова Надежда Сергеевна	Средне- специальное	2	-

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	151
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	78

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 39 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	20
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	62
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профиль)	балл	49
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 8%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	77
– регионального уровня		51%
– федерального уровня		43
– международного уровня		4
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	2
		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	23
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		14
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 61%
– с высшей		7 29%

– первой		7 29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	24 100%
– до 5 лет		5 22%
– больше 30 лет		7 29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 100%
– до 30 лет		4 17%
– от 55 лет		3 13%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 100%

Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	В необх одимо м колич естве
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	частич но
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

Утверждаю:

Директор школы _____ Витман Л.П.

«__» _____ 20__ г.

Самообследование работы библиотеки МБОУ «Анцирская средняя общеобразовательная школа»

Самообследование работы библиотеки

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе -

главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Основные функции библиотеки

5. **1. Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
6. **2. Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

7. 3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

Общая характеристика:

- объем библиотечного всего фонда – 18490 единица
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4300 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4509 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2023-24
<i>читатели</i>	175
<i>книговыдача</i>	4000
<i>посещения</i>	4500

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. Не смотря на небольшое повышение количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, оформлялись книжные выставки.

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
Работа с фондом учебной литературы		
1	Подведение итогов движения фонда. Проверка обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями	июнь, сентябрь
2	Работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и региональным компонентом учебников. Оформление заявки на приобретение учебной литературы.	Сентябрь февраль апрель
3	Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний завуча и методического объединения школы, итогов инвентаризации.	Сентябрь Февраль
4	Осуществление контроля за выполнением сделанного заказа.	в течение года
5	Приём и обработка поступивших учебников; -оформление накладных; -запись в книгу суммарного учета; Запись в картотеку учебников; -штемпелевание; -сверка данных с бухгалтерией.	в течение года
6	Приём и выдача учебников <i>(по графику)</i> .	май, июнь, , сентябрь

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
7	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	по мере поступления
8	Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники».	по мере поступления
9	Ремонт учебников с привлечением обучающихся.	Постоянно
10	Списание фонда с учётом ветхости и смены программ.	декабрь, июнь
11	Проведение работы по сохранности учебного фонда «Живи, книга», (рейды по классам с проверкой состояния учебников).	2 раза в год
Работа с фондом художественной литературы		
1	Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы.	по мере поступления
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: -к художественному фонду -к фонду учебников (по требованию).	в течение года
3	Выдача изданий читателям.	Постоянно
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.	Постоянно
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	Постоянно
6	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Постоянно
8	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением обучающихся.	в течение года
9	Периодическое списание фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения.	декабрь, июнь,
10	Анализ обеспечения учебников на следующий год	в течение года

Работа с читателями

Работа с обучающимися школы		
1	Информировать классных руководителей о чтении и посещении библиотеки каждым классом.	
2	Рекомендовать художественную литературу согласно возрастным категориям каждого читателя библиотеки.	по мере поступления
3	Обслуживание обучающихся школы согласно расписанию работы библиотеки.	Ежедневно
4	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников. Рекомендательные беседы при выдаче книг	Постоянно
5	Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг.	Ежедневно
6	Ежемесячный рейд по состоянию учебников. Подготовка и оформление выставок к знаменательным датам. Проведение санитарных дней в библиотеке.	В течение года 1 раз в месяц

1	Самообразование	в метод-ий день
2	Участие в районных семинарах, конкурсах	по приглашению

План мероприятий на 2023-2024 учебный год.

№	Форма работы	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Выставка	«Весь мир от А до Я откроет книжная страна»	сентябрь
2	Беседа в классах о сохранности учебников.	«Какой ты ученик расскажет твой учебник!»	сентябрь
3	Библиотечный час. (серия библиотечных уроков для младшей школы)	«Знакомство с волшебным миром библиотеки»	сентябрь
4	Библиотечный час. (серия библиотечных уроков для младшей школы)	«Умеем ли мы читать»	сентябрь
5	Выставка	«Заглянем в мир живой природы». Всемирный день защиты животных	октябрь
6	Книжная выставка	«Книги-юбиляры 2023года» «Горе от ума» 200 лет « Муму» - 170лет	октябрь

		«Маугли» 130 лет.	
7	Библиотечный час.	«Природа глазами детей»	<i>октябрь</i>
8	Библиотечный час с элементами труда (серия библиотечных уроков для младшей школы)	«Книга-твой друг!»	<i>октябрь</i>
9	Книжная выставка по пропаганде ЗОЖ «Мир здоровых привычек»	«Мир здоровых привычек»	<i>октябрь</i>
10	Литературная игра	«По дороге добра»	<i>ноябрь</i>
11	Театрализованная игровая программа	День рождения Деда Мороза	<i>Ноябрь</i>
12	Мастер класс.	«Цветы для мамы»	<i>ноябрь</i>
13	Книжная выставка	Наш Канский район	<i>ноябрь</i>
14	Книжная полка	«Новый год-волшебный праздник»	<i>декабрь</i>
15	Литературный стенд	«Книги-юбиляры 2024года»	<i>декабрь</i>
16	Библиотечный час. (серия библиотечных уроков для младшей	«Книги бывают разные»	<i>декабрь</i>

	школы)		
18	Рейд по сохранности учебников	«Как живет учебник?»	декабрь
19	Выставка	120 лет со дня рождения Аркадия Петровича Гайдара (Голикова) (1904-1941)	январь
20	Литературная викторина	По произведения Аркадия Гайдара	
21	Выставка	145 лет со дня рождения Павла Петровича Бажова (1879-1950)	январь
22	литературная игра по сказам П.Бажова	Малахитовая шкатулка»	январь
23	Час здоровья	« Без привычек вредных жить на свете здорово»;	январь
24	Библиотечный час	«Книга и ее создатели»	январь
25	Час познания Отечества	«Небесные защитники отечества»;	февраль
26	Урок добра	«Добрым словом друг друга согреем»;	февраль
27	Выставка	«Детское чтение для сердца и	февраль

		разума»;	
28	Игра –путешествие	«А у сказки тихий голосок»	<i>февраль</i>
29	Выставка	«У книжек дни рождения, конечно, тоже есть»;	<i>март</i>
30	Выставка	«Природы мудрые советы»; -	<i>март</i>
31	Мастер класс	« Все цветы для мамы»	<i>март</i>
32	Беседа	-беседа «Сохранить природу – значит сохранить Родину»;	<i>март</i>
33	игра – путешествие	«Я в этом городе живу, я этот город знаю»;	<i>апрель</i>
34	Выставка	«Космос далекий и близкий»;	<i>апрель</i>
35	Выставка	«Дети военной поры»;	<i>апрель</i>
36	Литературно музыкальный час	–«Песня в солдатском строю»;	<i>апрель</i>

**Состав фонда и
использование**

37	Книжная выставка	«Ваш выбор-здоровье, жизнь, успех»	<i>апрель</i>
38	Мастер класс	«Майская гвоздик»	<i>май</i>
39	Выставка	-выставка «Герои твои, Отчизна»;	<i>май</i>
40	Беседа	-«Время и память»;	<i>май</i>

его

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4509	3000
2	Педагогическая	138	91
3	Художественная	6470	500
4	Справочная	84	300
5	Языковедение, литературоведение	150	100
6	Естественно-научная	136	100
7	Техническая	30	180
8	Общественно-политическая	8	29

Библиотечно-информационное обеспечение

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Справочная литература».

Библиотека обеспечивается учебной литературой через Министерство образования и науки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В 2022/2023 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2023/2024 учебный год: заключен контракт « Просвещения» 571 заказаны учебники 2 класс, 7 класс и 6 класс , 2, 3, 5, 6, английский язык , 437857,75 на сумму рублей . Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности учащихся учебной литературой до 100% .

В МБОУ Анцирской школьной библиотеке записано 175 человек из них 61 начальная школа 82, старшая школа , средняя школа 10 и 22 педагога.

Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 32 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини- исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности .

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения молодежи и школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Проектно-исследовательская деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Дорога добра» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«ЮИД» – отводится по 1 часу в неделю в 2-3-х классах;

«Юнармия» – отводится 1 час в неделю в 4 классе;

«Легкая атлетика» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Юные туристы краеведы» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;

«Билет в будущее» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

«Семья народов Красноярского края» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

«Занимательная математика» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Юнармия» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Робототехника» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Занимательный русский язык» – отводится 1 час в неделю в 10-11-х классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Расписание внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год

Направление	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Разговоры о важном	8:30 (Классные руководители)					
Проектно-исследовательская деятельность	13:35(Бородина Л.В.)					
Россия-мои горизонты				8:30 (Классные руководители)		
Юные туристы краеведы			15:00 (Гореликова Е.В.)			
Билет в будущее					14:00 (Чупрова Н.С.)	
Каллиграфия					16:00 (Важенина Н.С.)	
Занимательная математика	14:30 (Пресняк Т.В.)					
ЮИД				15:00 (Титов А.Ю.)		
Занимательный русский язык			15:00 (Туник Т.Н.)			
Юнармия			15:00 (Титов А.Ю.)			
Легкая атлетика			15:00 (Печерская М.Н.)			

Дорога добра				14:20 (Вараксина И.В.)		
Орлята России		13:35(Бородина Л.В.)			11:30 (Чупрова Н.С. 12:30 (Трибакова А.А.)	
Правоведение					15:00 (Зиля.В.А.)	
Семья народов Красноярского края	13:35 (Лавренкова Е.В.)					

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, посвящение в защитники Отечества, битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Анцирской СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ “Анцирская СОШ” принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2024/25 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные –«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2024 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

С обучающимися 1-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «Красноярский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ

(рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2024 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». Вовсероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся -активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Расписание занятий объединений дополнительного образования
МБОУ «Анцирская СОШ»**

2024-2025 учебный год

Название объединения	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
<i>Аквамарин</i>				14.00 Гусевская Е.А.		
<i>В мире фантазий</i>			14:00 Трибакова			

			А.А.			
Научные забавы					12:30 Бородина Л.В.	
Музей			15:30 Лавренкова Е.В.			
ФСК АРБ (младшая группа)	17:00-18:30 Кадач А.Н.		17:00-18:30 Кадач А.Н.		17:00-18:30 Кадач А.Н.	
ФСК АРБ (старшая группа)	18:30-20:00 Кадач А.Н.		18:30-20:00 Кадач А.Н.		18:30-20:00 Кадач А.Н.	
ФСК волейбол			15:00-16:30 Печерская М.Н.		15:00-16:30 Печерская М.Н.	
ФСК баскетбол				17:00 Земляникин В.Е.		
Самбо (младшая группа)		16:00 Земляникин В.Е.	16:00 Земляникин В.Е.			
Самбо (старшая группа)		17:30 Земляникин	17:30 Земляникин			

		В.Е.	В.Е.			
<i>Страна рукоделия</i>		16:00 Дерлам Л.В.				
<i>Физика вокруг нас</i>		15.10 Пресняк Т.В.				
<i>Театр 100 лиц</i>			14:30 Чупрова Н.С.			
<i>Хор</i>				15:00 Колосов А.Н.		
<i>Гитара</i>			15:00 Колосов А.Н.			
<i>Робототехника</i>						11:00 Надымов А.В.
<i>Дошли до ручки</i>			14:30 Никитина Н.Н.			
<i>Юный биолог</i>					16:00 Гореликова Е.В.	
<i>Лыжи</i>	15:00- 17:15 Печерская М.Н.					

Воспитательная работа социального педагога

Основной целью деятельности социального педагога является

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социального педагога школы:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика употребления ПАВ;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;

- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН МВД России «Канский», органами опеки и попечительства, КГБУ СО Центром семьи «Канский».

На начало учебного года был составлен социальный паспорт школы. Контингент обучающихся МБОУ «Анцирская СОШ» составил 150 учащихся:

- ✓ - начальное звено — 55 учащихся
- ✓ - среднее звено - 87 учащихся (из них 1 учащийся на домашнем обучении)
- ✓ - старшее звено — 8 учащихся

**Информация об обучающихся:
социальные особенности семей обучающихся**

показатели	2022	2023	2024
Количество многодетных семей (в них обучающихся)	26(55)	27(57)	26 (53)
Количество неполных семей (в них обучающихся)	24(32)	27(35)	27 (34)
Количество опекаемых детей	9	8	5
«Группа риска»: количество семей и детей	1 (2)	1 (2)	1 (3)

Характеристика родителей, имеющих образование



В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. В школе всего 122 родителя.

Проанализировав социальный паспорт школы, было выявлено трудоустройство родителей:

- количество не трудоустроенных родителей - 29 человек,
- родители пенсионеры (инвалиды) – 3 человека,
- имеют ИП или самозанятые – 5
- трудоустроены – 85 человек

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано бесплатное питание. Для обеспечения питания собраны все необходимые документы, заполнены данные в таблице ЕГИССО.

Поставлены на льготное питание		Категории детей
На начало 2024	На конец 2024	
81 на завтраки 13 на обеды	74на завтраки 12 на обеды	Учащиеся начальной школы, дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, дети-инвалиды, дети ОВЗ, дети СОП, дети, чьи родители участники СВО

По итогам мониторинга выявлено, что количество питающихся в школьной столовой от 6 до 11 лет — 100%, от 12 до 18 лет — 91,2 %. Уровень учащихся, получающих питание, не уменьшается в течение трех лет. Это является одним из качественных показателей в работе социального педагога.

Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой. С членами совета родителей каждую четверть проводится проверка школьной столовой.

Характеристика образовательного учреждения

Содержание	2022/2023учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
1	2	3	4
Общая численность учащихся на начало учебного года	144	148 на конец 2023 г.	149 на конец 2024 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3	1	0

Количество родителей, отрицательно влияющих на детей: -состоящие на учете КДН - лишенных родительских прав	1 -	1 -	1 -
Количество семей: Малообеспеченных- Многодетных Неполных	67 семей 27уч./ 26 сем. 36уч./ 23 сем. 21уч./ 18 сем.	106 семей 45Уч./38сем. 57уч./27сем. 35уч./27сем.	53 16уч/11 сем. 53 уч./26 сем. 34 уч./27 сем.
Количество опекаемых учащихся /опекунов	9/5	8/5	5/3
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	-	-	-

На конец 2024 года видны изменения:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в КДН, не имеется,
- количество родителей, состоящие на учете в КДН, осталось на прежнем уровне.

Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны школы. Проводятся индивидуальные беседы с детьми и опекунами, также для данной категории семей проводятся лектории и консультации совместно с директором школы. Регулярно посещаем квартиры семей с администрацией школы, классными руководителями, сотрудниками ПДН МО МВД России «Канский», органами опеки и попечительства, КГБУ СО Центром семьи «Канский». Обследуются условия проживания.

При поступлении в школу, учащиеся были ознакомлены с «Уставом школы» и «Правилами внутреннего распорядка учащихся». Установлен порядок подвоза детей в школу и обратно. Ведется журнал посещаемости детей. Также ведется ежедневный контроль над посещаемостью детей. В случае отсутствия ребенка в школе ведется постоянно обратная связь с родителями и уточняется причина. Факт отсутствия в школе учащегося, состоящего на учете в КДНиЗП и ПДН, без уважительной причины сообщается специалистам ПДН. Со всеми детьми на классных часах проведены беседы о правилах поведения в школе и в общественных местах, о личной ответственности. Проводились ежедневные индивидуальные

беседы с детьми, нуждающимися в поддержке. Даны рекомендации и номера телефонов для поддержки ребенка в трудную минуту. На школьном стенде, на страничке в ВК и на сайте школы есть телефон доверия.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися и работа с семьями. Во всех классах проводились беседы: «Пожарная безопасность», «ПДД», «Личная безопасность- улица, незнакомые места, посторонние», «Личная безопасность в интернете», «Правовая грамотность- уголовная и административная ответственность», «Профилактика с употребления ПАВ», «Взаимоотношения в коллективе», просветительское мероприятие по реализации примирительных процедур (процедур медиации): беседа с учащимися «Учимся прощать» с обсуждением возможных причин конфликтов, просветительское мероприятие антикоррупционной направленности, на постоянной основе проводится мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях с целью выявления деструктивного и противоправного контента, а также осуществляется выявление лиц, оказывающих негативное влияние на детей и подростков в сети интернет, учащиеся принимают активное участие в акциях, проходящих в МБОУ « Анцирская СОШ»

1-4 класс	6-7 класс	8-9-11 класс	Акции
информационный час «Права и обязанности детей», просветительское мероприятие по реализации примирительных процедур (процедур медиации): беседа с учащимися «Учимся прощать» с обсуждением возможных	занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья обучающихся: лекция на тему обеспечения личной безопасности учащихся «Улица, подъезд, лифт и другие «подозрительные» места», «Личная безопасность», «Шок-урок», «Безопасное	просветительское мероприятие антикоррупционной направленности, «Безопасное поведение в интернете», «Телефон доверия – твой виртуальный друг», профилактика ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся, неделя правовой грамотности. «Права и обязанности детей»	- «Помоги пойти учиться»; - «Досуг» - Макулатура.

причин конфликтов.	поведение в интернете», «Телефон доверия – твой виртуальный друг»		
-----------------------	---	--	--

Количество детей, состоящих в группе риска СОП

	2022г.	2023г.	2024г.
Количество детей, состоящих в группе риска СОП	3	1	3
Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	100%	100%	100%

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживалась успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, работа велась согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия). В 2024 г. выявлена одна учащаяся не посещающая занятия без уважительной причины, с данной ученицей организована работа с привлечением КДНиЗП администрации Канского района, ПДН ОП МО МВД России «Канский». На педагогических советах на регулярной основе проводится разъяснительная работа о порядке выявления ранних признаков детского и семейного неблагополучия, необходимости ежедневного наблюдения за поведением детей, их физическим состоянием, незамедлительного информирования о случае выявления у детей телесных повреждений и признаков отклоняющегося поведения. Ежедневно классные руководители сообщают администрации учебного учреждения об отсутствующих на занятиях учащихся и причине такого отсутствия. На родительских собраниях классными руководителями и администрацией школы разъясняются нормы административного и уголовного законодательства в области совершения противоправных действий в отношении несовершеннолетних, члены педагогического коллектива ознакомлены с постановлением Правительства Красноярского края от 02.10.2015 № 516-п «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Красноярском крае по выявлению детского и семейного неблагополучия». Нормативно- правовой акт направлен педагогам на личную электронную почту для ознакомления.

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни. В текущем году в объединениях различной направленности занимаются 90% обучающихся школы (Движение первых, Орлята России).

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно оформляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2024 году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних не выявлено.

В течение 2024-2025 учебного года было организовано посещение на дому семей обучающихся учетных категорий. Составлены акты обследования жилищно - бытовых условий семей. Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности. Ведется активная работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия семей.

Ежегодно с 15 августа по 1 октября проходит акция «Помоги пойти учиться». Целью, которой является - оказания содействия детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В МБОУ « Анцирская СОШ» организуется пункт сбора канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году. Социальный педагог совместно с администрацией школы и классными руководителями обходят жилые дома с целью выявления детей, проживающих в трудной жизненной ситуации.

Также в рамках проведения акции «Досуг» принимаются меры по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное время, особое внимание уделяется детям, вступившим в конфликт с законом и состоящим на профилактическом учете.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН ОП МО МВД России «Канский», и классными руководителями.

Работе по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организовываются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН ОП МО МВД «Канский» Кочкиной А.А. и Мисюрой М.А.. В соответствии с Межведомственным планом работы по профилактике проходили занятия по личной

безопасности и профилактике употребления ПАВ: классные часы, встречи, беседы с приглашением сотрудников здравоохранения, видеолектории для подростков. Также в течение года инспектором ПДН были проведены лекции среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются заседания Совета по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, которые проводятся регулярно и (по мере необходимости). За отчетный период состоялось 2 плановых заседания. На Совете профилактики было рассмотрено поведение и отношение к учёбе учащихся. В качестве меры воздействия на заседания для воспитательной, профилактической и разъяснительной беседы приглашались и члены Совета родителей школы.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

В летний период 2024 года была организована летняя занятость обучающихся МБОУ «Анцирская СОШ»: при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 30 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Профилактическая работа с несовершеннолетними включает в себя следующие виды деятельности:

- ✓ Работа Совета Профилактики;
- ✓ Организация и проведение мероприятий профилактическо-воспитательного характера с учащимися и их родителями;
- ✓ Проведения классных часов, лекций, бесед с обучающимися по правовой тематике;
- ✓ Работа социально-психологической службы, работы педагога-психолога, социального педагога;
- ✓ Взаимодействие с органами опеки и попечительства, КДНиЗП администрации г. Канска, ПДН ОП МОМВД России «Канский», учреждениями культуры и здравоохранения.

Слаженная профилактическая работа всех органов системы профилактики позволяет добиться положительных результатов. Так в течение 2024 года не допущено совершение преступлений и административных правонарушений учащимися МБОУ «Анцирская СОШ», отсутствуют учащиеся состоящие на учете в ПДН и ВШУ.

Анализ деятельности педагога-психолога

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение года в соответствии с годовым планом работы школы и планом педагога-психолога.

Цель: Сопровождение процесса психологического развития обучающихся посредством создания определенных психолого-педагогических условий в школе.

Задачи:

- формирование развивающего образа жизни личности в школе;
- обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития человека на каждом возрастном этапе;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку;
- психолого-педагогическое изучение детей;
- профилактика и коррекция отклонения в интеллектуальном и личностном развитии;
- оказание помощи детям, подросткам, педагогам и родителям, лицам, их заменяющих в экстремальных и критических ситуациях;
- консультирование родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимат.

Деятельность педагога-психолога в рамках сопровождения осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская работа.
5. Организационно-методическая деятельность.

Годовое планирование было составлено с учетом всех направлений, которые реализуются через различные формы работы – групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации, индивидуальная диагностика, занятия с элементами тренинги, психологические игры, оформление стендов, выпуск буклетов.

1.Диагностическое направление

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, которая проводилась с целью определения индивидуальных особенностей и склонностей детей, их потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, с целью выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Проведено 11 групповых диагностик по исследованию:

- уровня адаптации учащихся 1-х,5-х классов;
- уровня школьной мотивации учащихся 1- 5 классов;
- типа отношения к учению;
- профессиональных интересов и склонностей 9 -11 классов;
- тревожности;
- наличие рисков и формы буллинга в образовательной среде;

Проведено 5 индивидуальных диагностик по запросам родителей, администрации школы, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, родительско-детских отношений, уровня школьной тревожности, диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, мотивация к успеху и другие.

С результатами и рекомендациями ознакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные консультации по данным вопросам.

С результатами диагностик и рекомендациями знакомила администрацию школы, классных руководителей и учителей.

В соответствии с планом работы школы, с целью осуществления диагностики и мониторинга качества знаний учащихся была проведена стартовая диагностика с учащимися первого класса:**стартовая** - октябрь 2024 г.

Диагностическое обследование 1 класса.

В диагностике приняли участие 13 обучающихся (100%).

1.Уровень школьной мотивации.

В результате анализа полученных данных об итогах проведения стартовой диагностики установлено следующее:

- высокий уровень -0 учащихся
- средний уровень показали -12 учащихся(92%).
- низкий уровень-1 учащийся(7,6%).

2.Уровень познавательной сферы

Тесты	Рисунок	Графическ	Образец	Первая	Общая	Навыки
	а	диктант	и правило		Успеваем	чтения, письма
Методики	Исследов	Выявление	Выявление	Выявление	в 4 тестах	
	умственн	умения	развития	выделять		
	развития	слушать и	аций	ый звук в		
		выполнять.	ий(овладение	владение		
			тикой)			

				ой)		
Уровень						
высокий	2	7	3	0	0	3
средний	9	3	8	7	12	8
низкий	2	1	2	5	0	2
ниже	0	2	0	1	0	0

3.Уровень готовности психологических и психофизиологических функций.

Индивидуально- тные особенности ребенка.	Мот	Усвоение ведения в	Успешность онирования в роли ученика	Взаимодейст со иками	Эмоциональная стабильность	Эмоцио благопо
уровень						
высокий	0	0	2	0	0	0
средний	12	12	10	11	12	13
низкий	1	1	1	2	1	0
ниже низшего	0	0	0	0	0	0

4.Уровень готовности первоклассников.

Ф.И.ученика	Познавательная сфера	Индивидуально- тные особенности	Уровень готовности
Ученик №1	средний высокий- умение ь и точно выполнять высокий- овладение	средний	средний

	тикой высокий- навык чтения а		
Ученик № 2	средний высокий- умение ь и точно выполнять низкий-овладение ой	средний	средний
Ученик № 3	средний высокий- умение ь и точно выполнять высокий- навык чтения а	средний	средний
Ученик № 4	средний высокий- умение ь и точно выполнять низкий-овладение ой	средний	средний
Ученик № 5	средний ниже низшего- умение ь и точно выполнять ниже низшего- ие грамотой	средний	средний
Ученик № 6	средний высокий- умение	средний	средний

	ь и точно выполнять высокий-овладение тикой высокий-навык чтения а		
Ученик № 7	средний высокий- умственное развитие	средний	средний
Ученик № 8	средний высокий- умение ь и точно выполнять низкий- умственное е	средний	средний
Ученик № 9	средний низкий- умение слушать выполнять низкий-овладение ой	средний	средний
Ученик № 10	низкий ниже низшего- умение ь и точно выполнять	средний	низкий
Ученик № 11	средний	средний	средний

	низкий- овладение гикой		
Ученик № 12	средний	средний	средний
Ученик № 13	высокий высокий-умственное е высокий-умение ь и точно выполнять высокий-овладение гикой	средний	средний

Выводы:

- из 13 первоклассников 12 человек (92%) имеют базовый(средний) уровень готовности к успешному обучению и выходу на качественный образовательный результат, высокий уровень – 0 человек (0%) первоклассников, недопустимый уровень – 1 человека 8%).

Диагностическое обследование 11учащихся 5 класса.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

Исследование проводилось по следующим направлениям:

- 1.Интеллектуальная сфера: оценка уровня и структуры интеллектуальных способностей обучающихся.
- 2.Мотивационная сфера:определялся уровень школьной мотивации и отношение учащихся к учебной деятельности.
- 3.Эмоционально-личностная сфера:выявление уровня школьной тревожности; изучение личностных особенностей.

4.Социометрическое измерение :изучение межличностных отношений в классе.

Детям были предложены:

1. Тест-опрос на исследование уровня школьной тревожности Филипса, который состоит из 58 вопросов, разделенных на 8 факторов.

2. Субтестопределения уровня умственного развития (гит).

3.Анкета на определение школьной мотивации.

4.Бланк социометрического опроса.

По результатам определения общего уровня школьной тревожности выявлены следующие результаты:

1.Эмоциональное состояние характеризуется высокой тревожностью у четверых учащихся пятого класса(Владимиров Т.,Захарова А., Титов И.,Кальченко Д.). Для таких учащихся характерен страх ситуации проверки знаний, страх самовыражения, проблемы и страхи в отношениях с учителями.

2.Двое учащихся склонны переживать тревожность разной степени интенсивности, находясь в школе(Маковецкий Н.,Холмирзозода С.).Дети чувствуют себя в школе не комфортно, они переживают из-за различных школьных ситуаций, при этом не знают, как справиться со своей тревожностью.

3.Тревожность не характерна Лариошину Б.,Акулиной В.,Трибакову С., Тетерину А., Шаферовой С. Общее эмоциональное состояние этих детей оптимальное, школа и школьные требования не являются для них травмирующими, что создает условия для нормального функционирования, развития ребенка в процессе обучения, установления дружеских контактов и взаимоотношений.

В результате анализа проведенной диагностики уровня школьной мотивации учащихся были сделаны следующие выводы:
Среди учащихся преобладает низкий и негативный уровень.

-высокий-1уч.(Лариошин Б.)

-повышенный-1 уч.(Кальченко Д.)

-низкий-9уч.(Акулина В.,Владимиров Т., Захарова А.,Маковецкий Н., Титов И.,ТрибаковС.,Тетерин А.,Шаферова М.),Уровень мотивации говорит о том,что ребенок отрицательно относится к школе:наблюдается нарушение дисциплины,объясняемый материал учителем усваивается фрагментарно,при выполнении самостоятельных заданий не проявляет интерес.

Диагностика на определение умственных способностей.

Детям был предложен субтестопределения уровня умственного развития (гит)

Можно отметить следующее:

-высокий уровень не показал ни один учащийся.

-средний уровень-6чел.(Акулина В. Владимиров Т.,Лариошин Б., ТрибаковС.,Тетерин А.,Шаферова С.)

-низкий уровень-5чел.(Захарова А., Кальченко Д., Маковецкий Н., Титов И.,Холмизозода С.)

Пятый класс можно охарактеризовать, как класс со средними интеллектуальными способностями. Практически по всем субтестам у учащихся уровень интеллектуального развития находится в зоне средней нормы.

Изучение межличностных отношений в классе.

Исходя из результатов опроса и на основесоциогаммы, можно сделать вывод, что у учащихся сформированы навыки коммуникативнообщения.

По заказу администрации школы обследованы 3 учащихся, с целью подтверждения актуального развития учащегося, которым рекомендована консультация специалистов ПМПК с целью определения вида обучения. Также были подготовлены представления экспериментально-психологического обследования учащихся школьного возраста обучающимся, на обучение по адаптированной программе для обучающихся с легкой умственной отсталости.

Согласно запросу законных представителей с 3обучающимися проведена первичная диагностика на определение школьной мотивации, трудности в освоении программы, поведенческие проблемы. Родителям выдано психологическое заключение с рекомендациями.

В октябре проведено СПТ-социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В СПТ приняло участие 58 учащихся в возрасте от 13 до 18 лет. Численность официально отказавшихся составляет 4 человека. Число участников с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ) составило 2 человек.

Исходя из полученных результатов, были определены направления для организации дальнейшей работы в условиях образовательной организации, по профилактической, коррекционной и развивающей работы с обучающимися и проведения консультаций с родителями/законными представителями и педагогами, для оптимизации социальной ситуации развития обучающихся, и планирования воспитательной работы.

Для выяснения реальных причин полученных результатов опрошенных учащихся группы риска, была проведена индивидуальная психологическая диагностика(**Тест-опросник «Склонность к зависимости от употребления психоактивных**

веществ», Опросник выявления предрасположенности к зависимому поведению»). Согласно полученным результатам, у учащихся подтвердилась явная рискогенность.

На каждого учащегося составлены индивидуальные планы работы, в которых прописаны мероприятия профилактической направленности.

За учебный период с ноября 2024 по февраль 2025г. была проведена просветительская работа с учащимися группы риска, а также, консультативная и разъяснительная работа с родителями.

3.Психокоррекционное направление

За прошедший учебный год проводилась групповая развивающая работа направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Проводилась коррекционно-развивающая работа с учащимися, имеющие отклонения в познавательной и эмоционально-волевой сферах, согласно заключения ПМПК. Работа проходила согласно расписания.

Выводы: Проведенная работа выявила некоторые недостатки в знаниях, структуре программ и методической оснащенности, определив тем самым основные ориентиры для дальнейшего совершенствования развивающего направления деятельности. В будущем году необходимо сделать акцент на мотивирование учащихся к участию в групповой работе, проанализировав трудности и их причины, скорректировать программы коррекционно-развивающей работы.

4.Просветительское и профилактическое направление.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах:

Проведены беседы на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за потребление и распространение наркотических веществ», «Опасная зависимость (о наркомании, токсикомании, о вреде употребления курительных смесей)». « Мир реальный и виртуальный», «Я выбираю жизнь»

Классные часы по предупреждению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и профилактики вредных зависимостей с просмотром тематических видеофильмов.

С учащимися 9 классов проведена беседа «Ценностные ориентации», а также проведено тестирование на самоопределение своих возможностей.

Одним из направлений в работе психолога является психологическое просвещение всех участников образовательного процесса. В течение года были разработаны памятки, рекомендации для родителей и подростков.

Выступление на родительских собраниях с темами: «Адаптация к школьной жизни» (1 кл.), «Переход в 5 класс: новые требования, проблемы и пути их решения», «Что делать, чтобы ваш ребенок не был агрессивен». Также в течение всего года я проводила консультации с родителями по вопросам воспитания и обучения детей по итогам психологических обследований, по их личной просьбе или по рекомендации учителей. Консультативная работа велась в основном по направлению — индивидуальное консультирование. Количество индивидуальных приемов: с родителями- 8, с педагогами-4, с учащимися-18.

5.Информационно-просветительская работа осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х и 5-х была проведена первичная диагностика и по ее результатам организована коррекционная работа.

С целью расширения познавательного кругозора обучающихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются часы общения, групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

- Участие в совете профилактики школы.

6.Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

ВЫВОД:

В течение этого периода велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми проводятся профилактические беседы, индивидуальные консультации.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.

2. Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3. Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы.

Проделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году.

Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2025-2026 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации учащихся 1-х ,5-х классов.
3. Продолжить работу с учащимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Психологическое сопровождение в рамках введения ФГОС в начальной школе.

5. Определение психологической готовности будущих первоклассников к школьному обучению.

6 Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся начальной школы.

7. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.

8. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности учащихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.

9. Взаимодействие с семьями учащихся и оказание им психологической поддержки.

10. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

11.Продолжить оказывать психологическую помощь по запросу родителей, педагогов, администрации школы.

