

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом МБОУ
«Анцирская СОШ»

Протокол № 4 от 21.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор



Л.П. Витман

Приказ № 35 от 8.03.2024

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Анцирская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Анцирская СОШ»)
Руководитель	Витман Людмила Петровна
Адрес организации	663634 Красноярский край, Канский район, с.Анцирь, ул.Набережная 60
Телефон, факс	8- 391 -61-75-1-82, факс 8- 391 -61-75-1-82,
Адрес электронной почты	E-mail: ancirshkola@mail.ru
Учредитель	Администрация Канского района
Дата создания	1962 год
Лицензия	От 29.07.2014 № 7607-л, серия 24 ЛО1 № 0000753
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.10.2014 № 3941, серия 24 АО1 №0000758 ; срок действия: до 26 апреля 2025 года

Основным видом деятельности Школы является реализация

- общеобразовательной программы начального общего образования
- общеобразовательной программы основного общего образования
- общеобразовательной программы основного среднего общего образования

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательной организации;– финансово-хозяйственной деятельности;– материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;
Общее	Реализует право работников участвовать в управлении

<p>собрание работников</p>	<p>образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно - научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение педагогов физической культуры, технологии, ИЗО, музыки и ОБЖ;
- объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	В 1 классе используется «ступенчатый режим». В первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут, январь- май по 4 урока в день по 40 минут). В феврале устанавливаются дополнительные каникулы с 19.02.2022 по 27.02.2022.	5	33
2,3,	1	45 минут	5	34
2 ^б -3 ^б , 4 ^б	1	40 минут	5	34
4	1	45 минут	6	34
5-11, 6 ^б -7 ^б 8 ^б -9 ^б , 9 ^в	1	45 минут	5	34

Начало учебных занятий:

1 урок 8.30 - 9.15

2 урок 9.25 - 10.10 (Завтрак 1-5 классов)

3 урок 10-30 - 11-15 (Завтрак 6 – 11 классов, динамическая пауза)

4 урок 11-35 - 12-20

5 урок 12-30 - 13-15 (Обед)

6 урок 13-35 - 14-20

7 урок 14.30 - 15.00

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Федеральная образовательная программа начального общего образования	45
Федеральная образовательная программа основного общего образования	75
Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (10 класс)	5
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (11 класс)	4
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования	5
Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования	8
СИПР	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 143 обучающихся.

О ПРЕВЕНТИВНЫХ МЕРАХ

С целью профилактики коронавирусной инфекции, вход в здание школы сотрудников, посетителей возможен только через обязательную термометрию (с занесением результатов термометрии в журнал в отношении лиц с температурой тела 37,1 С и выше, в целях учета при проведении противо - эпидемиологических мероприятий) и обработку рук антисептическими средствами. Все обучающиеся с выявленной температурой тела 37,1 С и выше отстраняются от обучения, передаются родителям или госпитализируются в зависимости от тяжести симптомов. Обучение, профессиональная деятельность и просто нахождение в здании школы лиц с температурой тела 37,1 С и выше, или другими симптомами инфекции (COVID-19, ОРВИ, ОРЗ, Гриппа) было категорически запрещено. Посещение школы детьми, после перенесенного заболевания, отсутствие более пяти дней, за исключением выходных и праздничных дней, возобновлялось только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

Классные руководители проводили разъяснительную работу с обучающимися и их родителями о мерах индивидуальной профилактики инфекционных заболеваний, недопустимости самолечения, необходимости незамедлительного обращения за медицинской помощью при появлении признаков заболевания. Классные руководители систематически в течении дня проводили наблюдение за состоянием здоровья обучающихся, при выявлении больного ребенка или с подозрением на заболевание незамедлительно изолировали от здоровых детей до прихода родителей (законных представителей) или его госпитализации в медицинскую организацию.

Внеурочные занятия проводились через 45 минут после окончания уроков, по утвержденному расписанию с соблюдением санитарно - эпидемиологических требований. Ограничения по проведению массовых мероприятий выполнялись в полном объеме.

В соответствии с графиком дежурства администрации МБОУ «Анцирская СОШ», ответственный следит за порядком и состоянием школы с 8:00 до 16:00 часов. Во время своего дежурства проверяет состояние школы, температурный режим, запасные выходы, отслеживает посещаемость учащихся, снимает пробы блюд, заполняет бракеражный журнал, проводит термометрию сотрудников с обязательной фиксацией результатов в специальном журнале. Следит за недопустимостью пребывания посторонних людей в здании. О всех случаях нарушения немедленно докладывает директору или в его отсутствие вышестоящей организации.

Помимо этого утвержден график дежурства учителей во время перемен с целью соблюдения детьми превентивных мер.

Нахождение в школе взрослых посетителей (родителей, обучающихся и др.) возможно только после оформления письменного заявления на имя директора по специализированной форме. Средства индивидуальной защиты школа не предоставляет. Ношение маски детьми не регламентировано и остается в зоне ответственности родителей.

Запрещено вести прием родителей во время учебных занятий. Посещение уроков родителями согласовывается с администрацией школы.

На период обучения ведется контроль за соблюдением режима проветривания, кварцевания и влажной уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств. Еженедельно по пятницам проведение генеральной уборки в классных комнатах и коридорах здания школы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Анцирская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Анцирская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете основные общеобразовательные программы : начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП СОО по обновленным ФГОС в 11 классе..

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10- го класса – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ООП СОО.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Анцирская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги, ответственные за внедрение платформы стали участниками вебинара, организованного кураторами по внедрению и разработке платформы. Для педагогов проведены обучающие семинары на базе школы. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Анцирская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Анцирская СОШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Анцирская СОШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 100 процентов;
- родителей – 70 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован естественно- научный профиль на основе запроса участников образовательного процесса (биология, химия- учебный план, обществознание- за счёт школьного компонента)..

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с сахарным диабетом – 1 (0,07%).
с нарушением интеллекта – 14 (легкая умственная отсталость)- (0,93 %)

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа НОО,
- адаптированная основная общеобразовательная программа ООО,
- СИПР

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В МБОУ «Анцирская СОШ» обучаются дети с ограниченными возможностями, а именно:

№ п / п	класс	диагноз	Кол-во детей	условия
1	2 ^б -4 ^б класс-комплект	Легкая умственная отсталость	5	Организовано обучение по адаптированной программе
2	5 ^б класс	Ребенок с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	Организовано надомное обучение по СИПР
3	5 класс	Сахарный диабет (сохранный интеллект)	1	Организовано обучение по адаптированной программе
4	5 ^б -6 ^б класс-комплект	Легкая умственная отсталость	3	Организовано обучение по адаптированной программе
5	8 ^б -9 ^б класс-комплект	Легкая умственная отсталость	5	Организовано обучение по адаптированной программе
Итого: 13 обучающихся с умственной отсталостью 1 надомный обучающийся; 1 обучающийся с сохранным интеллектом				

IV. Воспитательная работа

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно- ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2023 году в школе функционировало 32 объединения дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусмотрено использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Формы организации внеурочной деятельности:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности основного общего образования представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности .

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения молодежи и школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Проектно-исследовательская деятельность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«Интеллектуальные марафоны» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;

«ЮИД» – отводится по 1 часу в неделю в 2-3-х классах;

«Юнармия» – отводится 1 час в неделю в 4 классе;

«Подвижные игры» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах;

«Школьный театр» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах;

«Орлята России» – отводится 1 час в неделю в 1-4-х классах.

На уровне основного общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Юные туристы краеведы» – отводится по 1 часу в неделю в 7-8-х классах;

«Билет в будущее» – отводится по 1 часу в неделю в 8–9-х классах;

«Медиацентр» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;

«Занимательная математика» – отводится по 1 часу в неделю в 5-8-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах;

«Юнармия» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;

«Журналистика «Дошли до ручки»» – отводится по 1 часу в неделю в 6-8-х классах;

На уровне среднего общего образования:

«Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;

«Медиацентр» – отводится 1 час в неделю в 10-11-х классе;

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

Направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формами организации внеурочной деятельности являются: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

Расписание внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Направление	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Разговоры о важном	8:30 (Классные руководители)					
Проектно-исследовательская деятельность	13:30 (Чупрова Н.С.)			13:35 (Бородина Л.В.) 13:40 (Абраменко Т.А.)	12:30 (Трибакова А.А.)	
Интеллектуальные марафоны		12:45 (Абраменко Т.А.)				
Россия-мои горизонты				8:30 (Классные руководители)		
Бисер		14:30 (Горбунова И.Н.)				
Юные туристы краеведы			15:30 (Гореликова Е.В.)		15:30 (Гореликова Е.В.)	

Билет в будущее				15:00 (Заруцкая А.А.)		
Медиацентр						10:00 (5-9 класс) (Надымов А.В.) 11:00(10-11 класс) (Надымов А.В.)
Занимательная математика			15:00 (Пресняк Т.В.)			
ЮИД	14:30 (Титов А.Ю.					
Льжи				14:00 (Туник Д.В.)		
Юнармия	14:00 (1-4 класс) (Туник Д.В.)	15:30 (5-9 класс) Туник Д.В.)				
Подвижные игры		14:00 (Туник Д.В.)				
Школьный театр			14:20 (Чупрова Н.С.)			
Орлята России					13:35 (Чупрова Н.С.	

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.
- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.
- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, движение волонтеров, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В

педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

В нашей школе зарождаются **традиции**: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние вечера, посвящение в защитники Отечества, битва хоров, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «Анцирской СОШ»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ “Анцирская СОШ” принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики:**

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.
2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность» Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела» Модуль «Внешкольные мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Социальное партнерство» Модуль «Профориентация» вариативные –«Модуль «Детские общественные объединения»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;

- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

С обучающимися 1-11 классов проводились акции:

«Снежный десант», «Чистый берег», «Аллея Победы», «Блокадный хлеб», «

Красноярский край без наркотиков», «В здоровом теле – здоровый дух!», игра «Зарница». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!», «Письмо водителю», «Вахта памяти»; «Бессмертный полк», «Окна России», «Письмо воину», «Мы и ГТО».

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, в благоустройстве захоронения участника Великой Отечественной войны, в акции «Сады Победы»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества,

«Герои Беслана», радиопейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей»»,

«Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России»,

«Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату»,

«Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности

«Голубь мира», «Обелиск», военно- спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»:

«Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В условиях пандемии и противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, баскетболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета, декадник по лыжам.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации».

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ

(рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед со школьным фельдшером. Проведен мониторинг обучающихся на знание основ ПДД и ПБ (онлайн тестирование). Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн)
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.
- 3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково- молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе,какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей

«переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале

«ПроеКТОриЯ». В всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально- гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

**Расписание занятий объединений дополнительного образования
МБОУ «Анцирская СОШ»**

2023-2024 учебный год

Название объединения	Направление	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Аквармарин	Художественное	14.00 (Абраменко Т.А.)					
В мире фантазий	Художественное			14.00 (Трибакова А.А.)			
Научные забавы	Естественнонаучное					12.30 (Бородина Л.В.)	
Музей	Туристически-краеведческое		15.00 (Лавренкова Е.В.)				
ФСК АРБ (младшая группа)	Физкультурно-спортивное	17.00 (Кадач А.Н.)		17.00 (Кадач А.Н.)		17.00 (Кадач А.Н.)	
ФСК АРБ (старшая группа)	Физкультурно-спортивное	18.30 (Кадач А.Н.)	18.00 (Кадач А.Н.)	18.30 (Кадач А.Н.)	18.00 (Кадач А.Н.)	18.30 (Кадач А.Н.)	
ФСК волейбол	Физкультурно-спортивное		16.00 (Туник Д.В.)				
ФСК баскетбол	Физкультурно-спортивное					16.00 (Туник Д.В.)	
Самбо (младшая группа)	Физкультурно-спортивное	12.30 (Туник Д.В.)	12.30 (Туник Д.В.)	12.30 (Туник Д.В.)	12.30 (Туник Д.В.)	12.30 (Туник Д.В.)	
Самбо (старшая группа)	Физкультурно-спортивное		13.35	13.35			

группа)	спортивное		(Земляникин В.Е.)	(Земляникин В.Е.)			
Страна рукоделия	Художественное		16.00 (Дерлам Л.В.)				
Физика вокруг нас	Естественнонаучное	14.30 (Пресняк Т.В.)					
Театр 100 лиц	Художественное			14:30 (Чупрова Н.С.)			
Хор	Художественное				15.00 (Колосов А.Н.)		
Гитара	Художественное			15.00 (Колосов А.Н.)			
Робототехника	Техническое						9.00 (Надымов А.В.)
Дошли до ручки	Социально- гуманитарное				15.00 (Никитина Н.Н.)		
Юный биолог	Естественнонаучное					16.00 (Гореликова Е.В.)	

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Статистика показателей за 2021–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	Первое полугодие 2023-2024
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2022), в том числе:	154	145	138
	– начальная школа	75 (6 ОВЗ)	60 (7 ОВЗ)	45(5 ОВЗ)
	– основная школа	69 (9 ОВЗ)	70 (9 ОВЗ)	85 (8 ОВЗ)
	– средняя школа	10	9	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	– начальная школа	-	3	-
	– основная школа	-	4	2
	– средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:		-	-
	– в основной школе			
	– средней школе	-	-	-

Приведенная статистика показывает, что количество обучающихся в 2023-2024 учебном году, по сравнению с двумя предыдущими стала ниже, но все дети, проживающие на территории, получают образование.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

в 2022- 2023 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Из них успевают	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	9	8	89	3	33	-	0	1	11	1	11	1	11
3	11	11	100	3	27	-	0	0	0	0	0	0	0
4	22	22	100	8	36	1	4	0	0	0	0	0	0
Итого	42	41	96	14	32	1	2	1	3	1	3	1	3

Успеваемость в начальной школе составляет 96 % (прошлый год- 93%), качество образования- 65% (34%) . Показатель выше, чем в прошлом году. В результате кропотливой работы как в учебной части, так и по средствам привлечения обучающихся на внеклассные, внеурочные занятия, дополнительное образование. Активно привлекаются родители, организованы индивидуальные беседы, классные собрания, работа школьного психолога, специалистов «Центра семьи Канский». В 2022-2023 учебном году 1 ученица, освоила программу по всем предметам на «5» , что составило 1 % успеваемости, что на 0,3% ниже, чем в прошлом году.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на первое полугодие 2022- 2023 учебного года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
		Из них успевают	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	12	11	92	9	75	1	3	1	3	0	0	0	0
3	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	4	36	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	16	48	16	48	1	3	1	3	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2022-2023 учебного года с результатами освоения учащимися программ первого полугодия начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023- 2024 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал выше, но успеваемость выросла на 14 %. На уровне начальной школы 1 отличник, что составляет 3 % от общего количества учеников во 2-4 классах.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5а	11	10	91	4	28	0	0	1	9	0	0	1	9
5б	14	11	79	3	21	0	0	3	21	0	0	3	21
6	8	7	88	1	13	0	0	1	13	0	0	1	13
7	15	14	93	1	7	0	0	1	7	0	0	1	7
8	15	15	100	2	13	1	7	0	0	0	0	0	0
9	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	65	92	13	18	1	1	6	8	0	0	6	8

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю
«успеваемость» на первое полугодие 2023-2024 учебного года.**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
5	23	20	87	6	30	1	4	3	13	0	0
6	21	18	86	8	38	0	0	3	14	0	0
7	9	7	78	1	11	0	0	2	22	0	0
8	12	11	92	2	17	0	0	1	8	0	0
9	12	10	83	3	25	0	0	2	17	0	0
Итого	77	66	86	20	26	1	1	11	14	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемости» в 2022—2023 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемости» за первое полугодие 2023—2024 учебного года, то можно отметить, что показатель снизился на 6%, когда процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 8 %. По результатам первого полугодия 11 учеников 5-9 классов являются неуспевающими по нескольким предметам, что говорит о необходимости целенаправленной работы с данными ребятами как со стороны учителей предметников, так и классного руководителя, и родителей. Индивидуальная работа педагогов организована с использованием эффективных технологий обучения. Количество учеников, освоивших программу на отлично по всем предметам, осталось прежним- 1 ученик, что составляет 1 процент от общего количества учеников в 5-9 классах.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» за 2022—2023 учебный год.

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	5	5	100	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	5	56	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,11 классов по по показателю «успеваемость» за первое полугодие 2023-2024 учебного года

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили полугодие		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметка «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022-2023 учебном году составил 100% (9 человек), как и в первом полугодии 2023—2024 учебного года- 100% (8 человек).

Результаты ГИА

В 2023 году девятиклассники сдавали экзамены в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамены по русскому языку и математике в и два предмета по выбору, одиннадцатиклассники в форме ЕГЭ: 2 обязательных по русскому языку и математике (база или профиль) и по выбору необходимые для поступления.

Общая численность выпускников 2022/2023 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	9	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	8	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	8	4
Количество обучающихся, получивших аттестат	9	4

ГИА в 9-х классах

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка
2020	Экзамены были отменены в связи с распространением COVID-19					
2021	100	33	12	100	44	20
2022	100	53	156. / «4»	100	73	28\4
2023	100	63	136 / «4»	100	75	256. / «4»

На протяжении трёх лет все ученики 9 класса сдают экзамены в основной срок. По математике МБОУ «Анцирская СОШ» в числе 7 школ района, показавших лучшие результаты и не имеющих неудовлетворительных. По русскому языку МБОУ «Анцирская СОШ» не имеет неудовлетворительных результатов, вошла в число четырех школ с высокими результатами.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 2022-2023 учебном году.

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость
Биология	2	50	266. / «4»	100
Английский язык	2	100	666. / «5»	100
География	6	100	226 / «4»	100
Обществознание	7	29	176. /»3»	100

Учебный год	Обществознание			Биология			Физика			Информатика			Литература			Английский язык			География		
	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя	Успеваемость	Качество	Средний балл /	Успеваемость	Качество	Средний балл/средн	Успеваемость	Качество	Средний балл/средн	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл/средн
2020	Экзамены были отменены в связи с распространением COVID-19																				
2021	Ученики выполняли контрольные работы																				
2022	100	61,5	24\4	100	50	23\4	100	75	26\4	100	100	15\4	100	0	16\3						
2023	100	29	17/3	100	50	26/4										100	100	66/5	100	100	22/4

По результатам контрольных работ все ученики 9 класса 2022-2023 учебного года получили положительные отметки. По результатам ОГЭ МБОУ «Анцирская СОШ» отмечена на муниципальном уровне как школа с высоким качеством подготовки выпускников. Две выпускницы нашей школы отмечены на муниципальном уровне: Важенина А., набравшая максимальный балл по английскому языку (67б.) и по биологии 38 баллов из 37 возможных и Седова А., набравшая по английскому языку 64 балла из 67.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021		2022		2023	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	15	100	15	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	13	7	47	3	38
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	15	100	15	100	8	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль или база) и предметы, необходимые при поступлении.

Результаты ЕГЭ в 2023 году

Критерии	Русский язык	Математика Профиль	Физика	Обществознание
Количество обучающихся	4	4	3	1
Минимальная граница по предмету	24	27	36	42
Средний балл	70	54	47	38
Успешность сдачи экзамена	100	100	100	0

По результатам ЕГЭ выпускники показали по всем обязательным предметам уровень выше среднего как на уровне района (русский язык- второй результат из 14 школ; математика- третий результат из 9 школ района), так и на уровне Красноярского края (средний балл по русскому языку- 63, 99; по математике- 51,47).

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Средний балл	Высший балл	Средний балл	Высший балл	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл	Минимальный балл	Средний балл	Высший балл
Русский язык	32	56	66	91	24	60	66	24	70	75
Литература	0	0	-	-						
Математика (базовая)	4	5	-	-	3	4	5	-	-	-
Математика (профиль)	62	62	39	80	27	55	58	27	54	64
География										
Английский язык	0	0	-	-						
Химия	0	0	-	-						
Информатика	0	0	-	-						
Биология	0	0	57	77	36	57	57			
Обществознание	0	0	-	-				42	38	38
История										
Физика	51	51	-	-	36	55	55	36	47	54

В 2023-2024 учебном году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в МБОУ «Андирская СОШ», составило 4 человека, что составило 50 % от общего количества учеников 9 класса. Трое выпускников 9 класса поступили в КГБПОУ "Канский технологический колледж», один в Иланский филиал КГБПОУ «Боготольский техникум транспорта».

Одна выпускница, обучавшаяся по адаптированной программе в КГБПОУ «Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства».

Ученица 10 класса поступила в Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Канский библиотечный колледж».

Выпускники 11 класса поступили в учебные заведения г. Канска: «КГБПОУ КПТ» (Канский политехнический техникум),; Красноярска- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский федеральный университет», Филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет путей сообщения» (КрИЖТ ИрГУПС).

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошлина срочную службу по призыву
2019	18	5	0	6	5	1	4	0	0
2020	12	5	1	5	5	0	4	0	1
2021	9	5	0	4	5	3	2	0	0
2022	15	6	1	8	5	2	3	0	0
2023	9	4	0	5	4	3	1	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. В 2023 году все выпускники прошли ГИА и сдали экзамены в основной период, что позволило им продолжить обучение в выбранных учебных заведениях.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА

Анализ результатов диагностической работы по читательской грамотности для 6 класса в2022-2023учебном году

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

- 1. Тестовый балл по данной шкале— это не процент выполнения работы. Он учитывает количество и трудность выполненных заданий и позволяет выровнять по трудности разные варианты работы. Это ключевой показатель, на основе которого присваивается тот или иной уровень читательской грамотности.**

Поскольку балл по 100-балльной шкале учитывает трудность заданий, с которыми ученик справился, он не соотнесен напрямую с количеством выполненных заданий и набранных первичных баллов. *Один ученик может выполнить меньше заданий, чем другой, но, если это трудные задания, балл первого ученика по 100-балльной шкале может оказаться выше.* Трудность задания тем выше, чем меньше учеников с ним справились.

	Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения (% от максимального балла)	50,00	56,69

Вывод: проведенная работа по подготовке учащихся по проверяемым критериям показала результат, соответствующий уровню успеваемости в классе.

2.Сформированность отдельных групп умений – успешность выполнения заданий по группам умений. Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий каждой группы умений. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность умений каждой группы, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Ниже представлено описание этих групп.

1-я группа умений – *общее понимание текста, ориентация в тексте* – предполагает умение читать различные тексты (включая учебные), понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в них в явном виде;

2-я группа умений – *глубокое и детальное понимание содержания и формы текста* – включает умения обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме; проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;

3-я группа умений – *осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей*– включает умение оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов; оценивать полноту и достоверность информации; обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах; высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу; обсуждаемому в тексте; применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Группы умений	Общее понимание и ориентация в тексте	40,74%	50,12%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	38,89%	40,43%
	Осмысление и оценка содержания и формы текста	25,64%	31,04%

Рекомендации: обратить внимание педагогов на проработку всех групп умений работы с текстом, использование заданий с разными уровнями сложности на каждом уроке.

3. Успешность выполнения заданий по предметным областям («Математика», «Русский язык», «Естествознание», «Общественные науки»). Количественной характеристикой данного показателя является общий балл за выполнение заданий по каждой предметной области. Он равен отношению баллов, полученных учеником за выполнение заданий, оценивающих сформированность заданий по каждой предметной области, к максимальному баллу, который можно было получить за выполнение этих заданий, в процентах.

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Успешность выполнения по предметным областям (% от максимального балла)	Математика	35,00%	38,21%
	Естествознание	40,00%	44,63%
	История	36,67%	38,30%
	Русский язык	28,33%	37,14%

Вывод: продолжать работу с классом по отработке навыков работы с текстом и применению полученных умений на уроках по математике, истории, естествознанию, русскому языку.

4. Уровни читательской грамотности (уровни достижений).

Для описания достижений учащихся в области читательской грамотности выделены 4 уровня: **недостаточный, пониженный (пороговый), базовый и повышенный.**

Уровень, *недостаточный для дальнейшего обучения*, говорит о том, что ученик *не продемонстрировал читательскую грамотность*. Он неверно понимает большую часть информации в тексте, не может связать ее воедино, неточно извлекает необходимые сведения, отказывается от ответа на значительную часть заданий.

Пониженный (пороговый) уровень говорит о том, что ученик *достиг минимального (порогового) уровня читательской грамотности*. Он решает ряд читательских задач, иногда достаточно сложных, но его понимание в целом фрагментарно. Иногда он успешен в одном предметном блоке и совершенно неуспешен в другом.

Базовый уровень показывает, что ученик демонстрирует разные группы читательских умений, *верно понимает основное содержание текста, основные идеи, понятия и взаимосвязи, достаточно точно извлекает информацию*. Ему пока трудно использовать информацию из текста, сделать верные выводы, правильно понять то, что противоречит его житейскому опыту и читательским ожиданиям.

Повышенный уровень говорит о том, что ученику по силам большинство предложенных читательских задач, он способен самостоятельно учиться на основе текстов, соотносить разные точки зрения, воспринимать новую информацию, которая может противоречить его ожиданиям.

Уровни читательской грамотности присваиваются на основе балла по 100-балльной шкале.

№ п/п	Уровень читательской грамотности	Баллы по 100-балльной шкале
1	Недостаточный для дальнейшего обучения	менее 40 баллов
2	Пониженный (пороговый)	40-60 баллов
3	Базовый	61-75 баллов
4	Повышенный	76 и более баллов

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный (пороговый)	Базовый	Повышенный
Класс (%)	33,33%	50,00%	0,00%	16,67%
Красноярский край (%)	11,54%	48,87%	29,64%	9,95%

Вывод: по результатам проведенной работы уровень освоения навыками читательской грамотности находится на пониженном уровне по классу, что говорит о низком уровне подготовки. Кроме того, двое учеников имеют результат недостаточный для продолжения обучения.

Данные по классу приводятся в сопоставлении со средними данными по региону, которые получены *на представительной региональной выборке*, где работа по читательской грамотности проводилась в присутствии независимых наблюдателей ЦОКО и проверялась Региональной экспертной комиссией.

Переводить результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности в 5-балльную отметку не рекомендуется. Это метапредметный результат, который подлежит качественной оценке.

Анализ результатов комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8 класса в 2022-2023 учебном году

Результаты комплексной краевой диагностической работы по естественно-научной и математической грамотности для 8-го класса, которая проводилась в МБОУ «Анцирская СОШ» 26 января 2023 г., следующие:

1) Только 2 задания не были решены учениками 8 класса, это №11, 21б в 1 варианте и №14, №4б во 2 варианте. Остальные задания были выполнены от 9,09% до 90,91%.

2) **средний процент выполнения (ЕНГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по ЕНГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания по ЕНГ, выше, чем по региону на 0,9% (по классу- 35,61%, региону- 34,71%);

3) **средний процент выполнения (МГ)** – отношение общего балла по классу, набранного за задания по МГ, к общему максимально возможному баллу в классе, набранного за задания по МГ, выше, чем по региону на 24,7 % (по классу- 45,06%, региону- 20,36%);

4) **средний процент выполнения (понимание текста)**– отношение общего балла по классу, набранного за задания на понимание текста, к общему максимально возможному баллу в классе, набранному за задания на понимание текста, – по классу и региону. В работе было только 2 таких задания, поэтому этот показатель носит справочный характер и не может характеризовать читательскую грамотность ученика в целом, но результат выше регионального на 2,67% (по классу- 54,55%, по региону- 51,68%).

В таблицах «**Распределение участников комплексной КДР8 по уровням достижений**» представлен процент учеников, достигших определенного уровня (отдельно по ЕНГ и по МГ). По результатам выполнения комплексной КДР8 выделено три уровня достижений: **повышенный, базовый и ниже базового.**

Естественно-научная грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 7 баллов и при этом получил не менее 1 балла по каждой из трех групп проверяемых естественно-научных умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ не менее 4 баллов и при этом получил хотя бы 1 балл не менее чем по двум группам проверяемых естественно-научных умений.

Уровень ниже базового присваивался, если ученик набрал за задания по ЕНГ менее 4 баллов или выполнил задания только по одной группе проверяемых естественно-научных умений (даже если в сумме набрано 4 и более баллов).

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	27,27%	63,64%	9,09%
Регион	38,03%	50,66%	11,31%

На региональном уровне ученики 8 класса МБОУ «Анцирская СОШ» по естественно- научной грамотности уровень «ниже базового» набрали на 10,76 меньше, чем на региональном уровне, «Базовый»- на 12,98 больше, «Повышенный»- на 2,22 меньше.

3 ученика – 27% по естественно- научной грамотности имеют уровень ниже базового,

7 учеников- 64%- базовый уровень,

1 ученик – 0,9%- имеют повышенный уровень, что говорит о достаточной подготовке класса по естественно- научной грамотности.

Математическая грамотность:

Повышенный уровень присваивался, если ученик выполнил более 4 заданий по МГ(хотя бы на 1 балл) и при этом набрал не менее 2 баллов по любым трем группам математических умений.

Базовый уровень присваивался, если ученик выполнил более 3 заданий по МГ любого уровня сложности.

Уровень ниже базового присваивался, если ученик выполнил менее 4 заданий по МГ.

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	27,27%	72,73%
Регион	53,91%	33,09%	13,00%

На региональном уровне ученики 8 класса МБОУ «Анцирская СОШ» по естественно- научной грамотности имеют только уровень «Базовый»- на 5,82 меньше, чем региональный результат, «Повышенный»- на 59,73 выше.

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» показатели рассчитаны на основе первичных баллов как процент от максимального балла за задания, проверявшие умения данной группы.

По ЕНГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений–объяснение или описание естественно-научных явлений на основе имеющихся научных знаний, а также прогнозирование изменений.

2-я группа умений –применение методов естественно-научного исследования.

3-я группа умений –интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научного исследования	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	24,24%	34,09%	43,64%
Регион	27,12%	34,84%	39,16%

Ученики 8 класса МБОУ «Анцирская СОШ» показали результаты очень близкие к региональным.

При индивидуальном рассмотрении результатов следует отметить, что по 1 группе умений справились на 0% 27% учеников (3 человека), во 2 группе умений 0,9% (1 человек), в 3 группе - 0,9% (1 человек).

В таблице «Средний процент освоения основных групп умений» по МГ представлен процент освоения учащимися каждой из трех групп проверяемых умений – по классу и региону.

1-я группа умений – формулирование ситуации на языке математики.

2-я группа умений – применение математических понятий, фактов, процедур.

3-я группа умений – интерпретирование/оценивание математических результатов.

4-я группа умений – рассуждение.

Средний процент освоения основных групп умений

	Формулирование ситуации на языке математики	Применение математических понятий, фактов, процедур	Интерпретирование/оценивание результатов	Рассуждение
Класс	46,97%	71,21%	15,15%	47,27%
Регион	24,15%	32,47%	9,89%	13,86%

Ученики 8 класса МБОУ «Анцирская СОШ» показали результаты выше, чем региональные по всем 4 группам умений.

При индивидуальном рассмотрении результатов следует отметить, что по 3 группе умений справились на 0% 45% учеников (5 человек). Но 27%- 3 человека набрали максимальное количество баллов по 2 группе умений.

Вывод:

Усилить работу по формированию всех трех групп умений по естественно- научной грамотности; по формированию 3-ей группы умений – интерпретирование/оценивание математических результатов математической грамотности. Продолжать систематическую работу по формированию всех групп умений, использовать на уроках упражнения из банка заданий.

ВСОШ ОСЕНЬ 2023 ГОДА

Результаты школьного этапа ВСОШ осень 2023 года:

предмет	Победители 5-9 классов	Победители 10-11 классов
Английский язык.	7	2
Математика	1	2
Литература	5	4
ОБЖ	13	2
Русский язык	7	7
Физическая культура	5	2
Обществознание	10	3
История	8	3
Технология	1	-
Физика	1	1
Биология	6	3
Экология	2	4
Астрономия	-	1

Результаты муниципального этапа ВСОШ 2023-2024 учебного года:

предмет	Победители 5-9 классов	Победители 10-11 классов
Английский язык.		1 победитель
Астрономия	1 призёр	1 победитель
Биология		1 призёр
Экология	1 призёр	1 призёр
ОБЖ	1 победитель 6 призёров	

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования «Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством предоставляемых образовательных услуг» 2023 года выявлено, что

1. Представления о качестве образования.

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся 58%
- б) гарантированное поступление в вуз 16%
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни 11%
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения 15%
- д) другое 0%.

ВЫВОД: По мнению родителей, показателем качества образования являются глубокие знания, умения и навыки учащихся.

2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	93%	7%	
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	95%	5%	
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	94%	5%	1%
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	89%	7%	4%
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	98%	1%	1%

Ваши предложения для улучшения эмоциональной атмосферы Школы:0%

ВЫВОД: Большая часть родителей отмечают положительную эмоциональную атмосферу в МБОУ «Анцирская СОШ», это касается и взаимоотношений с педагогами, и внутри ученического коллектива.

3. Профессиональный уровень педагогов.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	95%	5%	
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	7%	2%	1%
Большинство педагогов заслуживают уважения	98%	2%	0%
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	93%	7%	0%

Ваши предложения по улучшению качества работы педагогов:0%

ВЫВОД: качество образования и уровень подготовки педагогов, уровень выполнения обязанностей устраивает родителей на 99%.

4. Качество обучения учеников.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	98%	2%	0%
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы и др.)	100%	0%	0%
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	97%	2%	1%
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции и факультативы в школе	96%	3%	1%
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	97%	3%	

Ваши предложения по повышению качества обучения: 0%

ВЫВОД: качество обучения учеников, организация дополнительного образования, факультативы оцениваются родителями на должном уровне на 94%, по мнению 12% опрошенных, имеются замечания, но предложений по повышению качества образования не поступило.

5. Качество условий обучения.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	96%	3%	1%
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	89%	7%	4%
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	96%	3%	1%
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	96%	3%	1%
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	93%	6%	1%
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	98%	2%	0%

Ваши предложения по улучшению условий обучения: 0%

ВЫВОД: Качество условий обучения (укомплектованность школьной библиотеки, использование современных технических средств обучения, наличие материально-технической базы, эстетическое оформление школы) родители оценили как удовлетворительное – 95%, требующее укомплектования- 4%. Не соответствует- 1% Предложений по улучшению не поступало.

6. Качество управления школой.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	89%	9%	2%
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	95%	4%	1%
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	90%	8%	2%
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	95%	4%	1%
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т.ч. и процесса управления школой	95%	4%	1%
Школа имеет имидж престижной образовательной организации	90%	9%	1%

ВЫВОД: качеством управления школой удовлетворены 92% опрошенных, замечания имеются у 6%, не устраивает работа администрации 1% .

7. Информирование родителей и учащихся.

Проанализируйте утверждения, укажите вашу позицию (поставьте галочку рядом с утверждением в нужную клетку):

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	98%	1%	1%
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	96%	4%	0%
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	98%	2%	0%
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	95%	4%	1%
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	96%	3%	1%

Ваши предложения по улучшению качества информирования родителей:0%

ВЫВОД: 96 % опрошенных согласны с тем, что информирование родителей, необходимые консультации со специалистами проходят своевременно, в доступной форме. Небольшие замечания по данному вопросу имеют 3%. Полностью недовольны работой школы в данном направлении 1 % опрошенных. Предложений по улучшению не поступало.

Большее количество родителей удовлетворены процессом обучения и воспитания по следующим критериям:

- Эмоциональная атмосфера в Школе;
- Профессиональный уровень педагогов;
- Качество обучения учеников;
- Качество условий обучения;
- Качество управления школой;
- Информирование родителей и учащихся.

По последним трем критериям необходимо проанализировать работу школы и внести необходимые коррективы

для достижения лучших результатов. Однако, учитывая отсутствие предложений по улучшению функционирования МБОУ «Анцирская СОШ», можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива, администрации построена верно.

VII. Воспитательная работа социального педагога

Основной целью деятельности социального педагога является

- ✓ Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
- ✓ Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности;
- ✓ Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения;
- ✓ Оказание помощи обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- ✓ Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи социального педагога школы:

- ✓ Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
- ✓ Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), имеющим проблемы в общении, обучении, развитии, социализации;
- ✓ Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- ✓ Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика употребления ПАВ;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;

- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН МВД России «Канский», органами опеки и попечительства, КГБУ СО Центром семьи «Канский».

На начало учебного года был составлен социальный паспорт школы. Контингент обучающихся МБОУ «Анцирская СОШ» составил 142 учащихся:

- ✓ - начальное звено — 52 учащихся
- ✓ - среднее звено - 82 учащихся (из них 1 учащийся на домашнем обучении)
- ✓ - старшее звено — 8 учащихся

**Информация об обучающихся:
социальные особенности семей обучающихся**

показатели	2021г.	2022 г.	2023 г.
Количество многодетных семей (в них обучающихся)	17 (43)	26(55)	27(57)
Количество неполных семей (в них обучающихся)	32 (46)	24(32)	27(35)
Количество опекаемых детей	11	9	8
«Группа риска»: количество семей и детей	11 (4)	1 (2)	1 (2)

Характеристика родителей, имеющих образование



В начале учебного года составляется банк данных на родителей и учащихся. Это дает большое преимущество педагогам, так как, приступая к работе с детьми, они уже владеют небольшой информацией о них и их законных представителях. В школе всего 106 родителей.

Проанализировав социальный паспорт школы, было выявлено трудоустройство родителей:

- количество не трудоустроенных родителей - 30 человек,
- родители пенсионеры – 3 человека,
- имеют ИП или самозанятые – 12
- трудоустроены – 62 человек

Для всех детей из семей льготных категорий было организовано бесплатное питание. Для обеспечения питания собраны все необходимые документы, заполнены данные в таблице ЕГИССО.

Поставлены на льготное питание		Категории детей
На начало 2023г.	На конец 2023г.	
93 На завтраки 22 на обеды	104 На завтраки 25 на обеды	Дети из малообеспеченных, неполных, многодетных семей, дети-инвалиды, дети ОВЗ, дети СОП, дети, чьи родители участники СВО

По итогам мониторинга выявлено, что количество питающихся в школьной столовой от 6 до 10 лет — 100%, от 11 до 18 лет — 95,3 %. Уровень учащихся, получающих питание, не уменьшается в течение трех лет. Это является одним из качественных показателей в работе социального педагога.

Администрацией школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, закладкой продуктов, выхода готовой продукции, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей по столовой. С членами совета родителей каждую четверть проводится проверка школьной столовой.

Характеристика образовательного учреждения

Содержание	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год
1	2	3	4
Общая численность учащихся на начало учебного года	154	144	148 на конец 2023 г.
Количество несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН	3	3	1
Количество родителей,			

отрицательно влияющих на детей: -состоящие на учете КДН - лишенных родительских прав	6 -	1 -	1 -
Количество семей: Малообеспеченных- Многодетных Неполных	81 уч./ 54 сем. 52 уч. / 24 сем. 28 уч. / 19 сем.	27уч./ 26 сем. 36уч./ 23 сем. 21уч./ 18 сем.	106семей 45Уч./38сем. 57уч./27сем. 35сем./27сем.
Количество опекаемых учащихся /опекунов	11/6	9/5	8/5
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	1	-	-

На конец 2023 года видны изменения:

- 1 несовершеннолетний, состоящих на учете в КДН,
- уменьшилось количество родителей, состоящие на учете в КДН.

Эти семьи находятся под постоянным контролем со стороны школы. Проводим индивидуальные беседы с детьми и опекунами, также проводим для данной категории семей лектории и консультации совместно с директором школы. Регулярно посещаем квартиры семей с администрацией школы, классными руководителями, сотрудниками ПДН МВД России «Канский», органами опеки и попечительства, КГБУ СО Центром семьи «Канский». Обследуются условия проживания.

При поступлении в школу, учащиеся были ознакомлены с «Уставом школы» и «Правилами внутреннего распорядка учащихся». Установлен порядок подвоза детей в школу и обратно. Ведется журнал посещаемости детей. Также ведется ежедневный контроль над посещаемостью детей. В случае отсутствия ребенка в школе ведется постоянно обратная связь с родителями и уточняется причина. Факт отсутствия в школе учащегося, состоящего на учете в КДНиЗП и ПДН, без уважительной причины сообщается специалистам ПДН. Со всеми детьми на классных часах проведены беседы о правилах поведения в школе и в общественных местах, о личной ответственности. Проводились ежедневные индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в поддержке. Даны рекомендации и номера телефонов для поддержки ребенка в трудную минуту. На школьном стенде, на страничке в ВК и на сайте школы есть телефон доверия.

В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации с обучающимися и работа с семьей. Во всех классах проводились беседы: «Пожарная безопасность», «ПДД», «Осторожно, гололед!», «Взаимоотношения в семье», «Трудовое воспитание в семье», «Вредные привычки детей», учащиеся принимают активное участие в акциях, проходящих в МБОУ « Анцирская СОШ»

1-4 класс	6-7 класс	8-9-11 класс	Акции
информационный час «День конституции РФ», «Права и обязанности детей».	занятия по профилактике духовного, нравственного, физического здоровья обучающихся.	профилактика ЗОЖ, на развитие учебной деятельности учащихся, неделя правовой грамотности. «Права и обязанности детей», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья»; «Комендантский час» (разъяснение требований ст. 15 Закона Красноярского края № 9-4174 от 10.12.2009 г.);	- «Помоги пойти учиться»; - «Досуг» («Моё культурное лето» фотоакция, «Летопись сердец»); - «ЗОЖ» (« Лыжня России», «Всероссийский марафон») - Макулатура.

Лекторий с учащимися по правовому воспитанию (среднего и старшего звена) на тему «Проступок. Правонарушение. Преступление»; Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений учащихся; Неделя профилактики употребления ПАВ; Неделя правовых знаний; Месячник по профилактике наркомании и алкоголизма «Молодежь выбирает жизнь!»; Большое родительское собрание и т.д.

Количество детей, состоящих в группе риска СОП

	2021г.	2022г.	2023г.
Количество детей, состоящих в группе риска СОП	3	3	1
Доля обучающихся, занятых дополнительным образованием	100%	100%	100%

Для предупреждения правонарушений ежедневно отслеживалась успеваемость и посещаемость обучающихся. Своевременно выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае длительного отсутствия ученика, работа велась согласно алгоритму (порядку межведомственного взаимодействия). В 2023 г. отсутствуют несовершеннолетние, не посещающие занятия без уважительной причины.

Одним из важных факторов профилактической работы в школе является занятость обучающихся в свободное время, поэтому большое внимание уделяется развитию внеурочной деятельности, а также пропаганде здорового образа жизни. В текущем году в объединениях различной направленности занимаются 90% обучающихся школы (Движение первых, Орлята России).

Регулярно проводятся беседы с классными руководителями о фактах выявления жестокого обращения с детьми. Большую роль в выявлении фактов жестокого обращения с детьми играет их информирование о том, куда и к кому следует обращаться за помощью в таких случаях. Для этого с детьми проводятся беседы, в школе постоянно оформляется стендовая информация (размещены телефоны доверия по жестокому обращению с детьми, региональной службы помощи детям). В 2023 году фактов жестокого обращения в отношении несовершеннолетних выявлено не было.

В течение 2023-2024 года было организовано посещение на дому семей обучающихся учетных категорий. Составлены акты обследования жилищно - бытовых условий семей. Ежемесячно проводится мониторинг социальных сетей обучающихся, с целью выявления групп деструктивной направленности. Ведется активная работа по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия семей.

Ежегодно с 15 августа по 1 октября проходит акция «Помоги пойти учиться». Целью, которой является - оказания содействия детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. В МБОУ « Анцирская СОШ» организуется пункт сбора канцелярии и других вещей, которые нужны школьникам в учебном году. Социальный педагог совместно с администрацией школы и классными руководителями обходят жилые дома с целью выявления детей, проживающих в трудной жизненной ситуации.

Также в рамках проведения акции «Досуг» принимаются меры по организации занятости несовершеннолетних во внеурочное время, особое внимание уделяется детям, вступившим в конфликт с законом и состоящим на профилактическом учете.

Профилактическая работа ведется в тесном контакте с администрацией, педагогом-психологом, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, инспектором ПДН МВД России «Канский», и классными руководителями.

Работе по профилактике употребления ПАВ в общеобразовательном учреждении уделяется достаточное внимание: организуются встречи обучающихся и родителей с инспекторами ПДН МВД «Канский» Кочкиной А.А. и Мисюрой М.А.. В соответствии с Межведомственным планом работы по профилактике проходила Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью». В рамках акции прошли классные часы, встречи, беседы с приглашением сотрудников здравоохранения, видеолектории для подростков. Были проведены классные часы и беседы по вопросам профилактики СПИДа. Также в течение года инспектором ПДН были проведены лекции среди несовершеннолетних с 5 по 11 классы по темам: «Административная ответственность несовершеннолетних».

Большое внимание уделяется профилактике употребления вредных веществ. С целью предотвращения употребления и распространения учащимися школы снюсов, наркотиков, нами проведены следующие профилактические мероприятия: - для учащихся 8-11 классов заключено соглашение с г. Канска Красноярская региональная благотворительная организация «Новая жизнь». На этих встречах рассказывали о влиянии снюса, наркотиков на растущий детский организм, перед ребятами выступили педагог-психолог, социальный педагог, зам. по УВР, учитель биологии. В ходе беседы все школьники поставили подпись о том, что предупреждены о последствиях употребления снюса и об ответственности.

Действенной формой по профилактике безнадзорности и правонарушений являются заседания Совета по профилактике правонарушений и беспризорности несовершеннолетних, которые проводятся регулярно и (по мере необходимости). За отчетный период состоялось 9 плановых заседаний. На Совете профилактики было рассмотрено поведение и отношение к учёбе учащихся старших классов, проводился анализ профилактической работы с учащимися, состоящими на профилактических учётах. В качестве меры воздействия на заседания для воспитательной, профилактической и разъяснительной беседы приглашались и члены Совета родителей школы.

Проводилась индивидуальная работа с обучающимися учетных категорий в форме индивидуальных профилактических бесед и консультаций. Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), были посвящены разъяснению их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, с рекомендациями: о режиме дня, о подготовке домашнего задания, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка в свободное время и др.

В летний период 2023 года была организована летняя занятость обучающихся МБОУ «Анцирская СОШ»: при школе был организован лагерь дневного пребывания с численностью учащихся 36 человек, в который привлекались дети из семей учетных категорий. Так же оказывалась помощь в организации летней занятости в загородных лагерях, санаториях и трудоустройстве обучающихся школы.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Положительная динамика профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся стала возможной благодаря мероприятиям по профилактике ПАВ, просветительской и профилактической работе с показом видеороликов и презентаций о вреде курения, наркомании, токсикомании и ПАВ, в результате правильно организованной профилактической работы с учащимися в школе, включающей следующие направления:

- ✓ Работа Совета Профилактики;
- ✓ Организация и проведение воспитательных мероприятий с ученическим контингентом и их родителями;
- ✓ Проведения классных часов, лекций-бесед с обучающимися, по правовой тематике;
- ✓ Работа социально-психологической службы, работы педагога-психолога, социального педагога;
- ✓ Взаимодействие с социальными структурами - совместная деятельность с ПДН МВД России «Канский», КДН и ЗП, органами опеки и попечительства, учреждениями культуры и здравоохранения.

Вместе с тем, остается нерешенным ряд вопросов, которые влияют на качество и конечные результаты проводимой работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних: Увеличение количества родителей, недобросовестно выполняющих или уклоняющихся от выполнения своих обязанностей по содержанию, воспитанию и образованию детей. Низкий уровень доходов, тяжелое материальное положение семей. Употребление родителями спиртных напитков, безнадзорность, и, как следствие, педагогическая запущенность детей. Педагогическая некомпетентность родителей, их неготовность и нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

VIII. АНАЛИЗ РАБОТЫ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА

Деятельность школьного педагога-психолога строится в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах; Служебные задачи решаются психологом при реализации традиционных направлений психологической школьной службы.

В реализации системы психолого-педагогической поддержки учащихся задействовались все субъекты образовательного процесса: учащийся, классный руководитель, учитель-предметник, педагог-психолог, медицинский работник, родители, сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая работа строилась традиционно по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;

- просветительская деятельность.

Диагностическая работа.

Проведена диагностика простых и сложных психических процессов: интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, межличностных отношений, эмоционального благополучия, профессиональных задатков, ценностных ориентиров, деятельностных качеств, уровней школьной подготовленности. В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, проективные техники), так и мало формализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности). В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

1. Уровень школьной адаптации. Использовались: опросник, выявляющий уровень школьной мотивации и адаптации. Учащиеся, набравшие 25-30 баллов, характеризуются высоким уровнем школьной адаптации 1 человек, 20-24 балла характерны для средней нормы – 8 человек, 15-19 баллов, указывают на внешнюю адаптацию- 2 человека, 10-14 баллов свидетельствуют о низкой школьной адаптации (0 человек) и ниже 10 баллов – о негативном отношении к школе, школьной дезадаптации.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов. Определены уровни подготовленности первоклассников к обучению, выявлены дети с угрозой риска школьной дезадаптации. С угрозой риска школьной дезадаптации не выявлено ни одного человека. С внешней адаптацией 2 ребенка. В течение года за успеваемостью этих детей активно наблюдали, велась коррекционная работа. Практиковались беседы с родителями, интересующимися результатами обследования. Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса.

2. Эмоциональное состояние учащихся на уроках.

С целью изучения эмоционального состояния учащихся на уроках один раз в год проводилось исследование по методике «Эмоциональное состояние учащихся на уроках (уроке)» Методика определяет эмоциональное состояние учащихся на уроке, применяется для всех классов. Результаты обследования доведены до каждого учителя. По необходимости педагогам роздали рекомендации по работе с детьми.

3.Уровень тревожности.

С целью изучения психологической ситуации обучения пятиклассников были проведены следующие психодиагностические обследования:

1. определение уровня и характера тревожности учащихся, связанной со школой, с помощью теста школьной тревожности Филипса.
2. наблюдение за учащимися на уроках и внеурочное время.
3. беседы и коррекционные занятия с учащимися.

Результаты исследования: Тест школьной тревожности Филипса. Эта методика поможет определить уровень и характер тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста. Уровень тревожности выявляется по следующим факторам: Содержательная характеристика каждого синдрома (фактора).

1. Общая тревожность в школе - общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
2. Переживания социального стресса – эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего - со сверстниками).
3. Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т. д.
4. Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
5. Страх ситуации проверки знаний - негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

6. Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.

7. Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу - особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

8. Проблемы и страхи в отношениях с учителями - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.

В ходе данной психодиагностики было изучено актуальное развитие пятиклассников, выявлены имеющиеся трудности, которые могут помешать успешной адаптации детей. Учителя и родители проинформированы о результатах диагностического исследования на родительских собраниях и в ходе индивидуальных консультаций.

5. Психологическое консультирование.

Консультирование ориентируется на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы. Консультируются также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставят перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованы в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач. Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента.

Психологическое консультирование преследует следующие основные цели: - способствовать изменению поведения клиента (учащегося, педагога, родителя) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- содействовать формированию личности с адекватной самооценкой;
- облегчать реализацию и повышение потенциала личности. Консультации в течение года велись по следующим направлениям:
 - с учащимися, родителями 5-х классов по предупреждению дезадаптации;
 - с учащимися и родителями 9 классов по проблемам профессиональной ориентации с учетом результатов диагностики;
 - с учителями и родителями учащихся 5-9-х классов по проблемам неуверенности ребенка в себе;

По запросам учителей, родителей и детей, поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделенные чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

Так же психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.

6. Работы с детьми «группы риска»

В течение года с детьми группы риска проводились следующие мероприятия:

- составлен банк данных учащихся:

«группа риска» выявлено 8 учащихся;

Стоящих на внутри школьном учете 1 человек;

- заполнены индивидуальные карты на учащихся;

- проведены диагностические исследования по плану и по запросу классных руководителей (диагностика агрессивного поведения, схемы наблюдений за поведением ребенка, заполнены карты наблюдений Л. Скотта. Диагностика лабильности и инертности, силы и слабости нервной системы);

- проведены индивидуальные развивающие занятия: «Коррекция агрессивного поведения», «Коррекция тревожного поведения»;

- в течение учебного года велась консультационная работа, индивидуальные консультации родителей, беседы с учащимися.

7. Организационно-методическая и просветительская работа

1.Подборка диагностических методик, пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия. Подбор и изучение материала по адаптации пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

8.Посещение педагогических советов и совещаний в школе.

Посещение методических объединений.

Подготовлены специальные методические материалы (банк психологических методик, личные методички, советы родителям учеников, советы сдающим экзамены, их родителям, учителям, презентации по вопросам подготовки и сдачи ЕГЭ и ГИА).

Обновлён стенд «Психолог советует».

Озеленение и обустройство кабинета психолога.

ВЫВОД:

В течение этого года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, все, что запланировано – выполнено. Большинство родителей реагирует положительно на рекомендации, которые получает на индивидуальных консультациях, делятся своими проблемами, рассчитывают на совет и помощь в решении сложных жизненных ситуаций. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации психолога реагируют недоверчиво или игнорируют их. Пожалуй, самой большой проблемой стала работа с детьми стоящими на ВШУ и в ПДН (дети не посещающие занятия из за нежелания учиться, курение, употребление спиртных напитков).В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведется кропотливая, порой неблагоприятная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей, не налажены детско-родительские отношения. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов.

Предполагаемые причины детских правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1.Снижение воспитывающей роли семьи.

2.Важно « не напугать наказанием, а научить жить в этом мире», оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.

3.Еще недостаточно крепко налажено единство требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – психолог – родители.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные профилактические программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.

2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить нравственному воспитанию детей. Приступить к работе с детьми по программе «Здоровый образ жизни», обязательно учитывая региональный компонент «Начни с себя». Психологу подобрать рекомендации, подготовить классные часы и интерактивные занятия по данному направлению,

3. Занятость детей внеурочной деятельностью (спорт, творчество, и др.)

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.

2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.

3. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их к внеурочной деятельности.

4. проведение занятий по программам:

«Начни с себя» для 7 – 11 классов,

Комплексная программа профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурение «Я ценю свою жизнь» для уч-ся 5 – 9 классов,

Профорientационная работа с выпускниками школы,

«Развивающие занятия» для уч-ся 5-7 классов,

«Я – пятиклассник» для уч-ся 5 классов,

5. Проведение родительских собраний по темам:

«Роль родительского примера в становлении личности ребенка»

«Время кризиса» (переход из начальной школы в среднее звено),

«Как общаться с агрессивными, гиперактивными и тревожными детьми»;

«Переходный возраст: особенности контакта с подростком»,

«Интернетзависимость»,

6. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

7. Провести цикл занятий для педагогов по работе с детьми в рамках ФГОС, профилактики эмоционального и профессионального выгорания.

IX. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 23 педагога, из них 6 – внешних совместителей.

Уровень образования педагогов:

Высшее образование	15 человек
среднее специальное	8 человек

В 2022—2023 учебном году аттестацию прошли 3 учителя – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями

действующего законодательства.

основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Коллектив педагогов ежегодно пополняется молодыми специалистами. На данный момент в коллективе из работающих учителей: не более 5 лет – 5, 5-20 лет—6 учителя, 20—30 лет –5 учителей, более 30 лет—7 учителей. Большая часть учителей с большим стажем и опытом работы в образовательной сфере. Средний возраст коллектива- 45 лет.

№ п / п	ФИО	Образование	Педагогический стаж	Аттестация
1	Абраменко Татьяна Александровна	Высшее	7	1 категория
2	Батина Наталья Юрьевна	Высшее	40	Высшая категория
3	Бородина Лилия Валерьевна	Средне- специальное	29	1 категория
4	Боровская Вера Алексеевна	Высшее	44	1 категория
5	Важенина Наталья Сергеевна	Высшее	21	1 категория
6	Витман Людмила Петровна	Высшее	29	Высшая категория

7	Гончицкая Галина Иосифовна	Высшее	56	1 категория
8	Горбунова Ирина Николаевна	Высшее	6	-
9	Гореликова Елена Владимировна	Высшее	29	Высшая категория
10	Дерлам Любовь Викторовна	Высшее	7	1 категория
11	Заруцкая Анастасия Александровна	Высшее	8	1 категория
12	Земляникин Виталий Евгеньевич	Средне- специальное	12	-
13	Кадач артём Николаевич	Средне- специальное	4	-
14	Колосов Александр Николаевич	Средне- специальное	4	-
15	Коновалова Татьяна Захаровна	Высшее	42	-
16	Лавренкова Елена Викторовна	Высшее	32	Высшая категория
17	Моисеева Ирина Анатольевна	Высшее	33	Высшая категория
18	Пресняк Татьяна Викторовна	Высшее	34	1 категория
19	Титов Алексей Юрьевич	Средне- специальное	9	-
20	Трибакова Алина Артемовна	Средне- специальное	2	-
21	Туник Дмитрий Васильевич	Средне- специальное	2	-
22	Туник Татьяна Николаевна	Высшее	28	Высшая категория
23	Чупрова Надежда Сергеевна	Средне- специальное	1	-

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Главной задачей школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебном процессе.

Задачи библиотеки:

1. Обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
2. Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
3. Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

4. Основные функции библиотеки

5. 1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.
6. 2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
7. 3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Библиотечная статистика

Общая характеристика:

- объем библиотечного всего фонда – 18490 единица
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- – обращаемость – 4300 единиц в год;
- – объем учебного фонда – 4509 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2023
<i>читатели</i>	175
<i>книговыдача</i>	4000
<i>посещения</i>	4500

Работа с библиотечным фондом

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
Работа с фондом учебной литературы		
1	Подведение итогов движения фонда. Проверка обеспеченности учащихся школы учебниками и учебными пособиями	июнь, сентябрь
2	Работа с перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных Министерством образования и региональным компонентом учебников. Оформление заявки на приобретение учебной литературы.	Сентябрь февраль апрель
3	Формирование общешкольного заказа на учебники и учебные пособия с учётом замечаний завуча и методического объединения школы, итогов инвентаризации.	Сентябрь Февраль
4	Осуществление контроля за выполнением сделанного заказа.	в течение года
5	Приём и обработка поступивших учебников;	в течение года

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
	-оформление накладных; -запись в книгу суммарного учета; Запись в картотеку учебников; -штемпелевание; -сверка данных с бухгалтерией.	
6	Приём и выдача учебников <i>(по графику)</i> .	май, июнь, , сентябрь
7	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий.	по мере поступления
8	Оформление выставки «Знакомьтесь – новые учебники».	по мере поступления
9	Ремонт учебников с привлечением обучающихся.	Постоянно
10	Списание фонда с учётом смены программ.	декабрь, июнь
11	Проведение работы по сохранности учебного фонда «Живи, книга», (рейды по классам с проверкой состояния учебников).	2 раза в год
Работа с фондом художественной литературы		
1	Своевременное проведение обработки и регистрации поступающей литературы.	по мере поступления
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке: -к художественному фонду -к фонду учебников (по требованию).	в течение года
3	Выдача изданий читателям.	Постоянно
4	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах.	Постоянно
5	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных	Постоянно

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения
	изданий.	
6	Ведение работы по сохранности фонда.	Постоянно
7	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	Постоянно
8	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением обучающихся.	в течение года
9	Периодическое списание фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения.	декабрь, июнь,

План мероприятий на 2022-2023 учебный год.

№	Название мероприятия	Форма работы тематическая	Сроки проведения
1	«В мир знаний через библиотеку (1кл)	Беседа	сентябрь
2	Посвящение в читатели. Запись в школьную библиотеку. Правила обращения с книгой».	Беседа	сентябрь
3	«Пушистые, лохматые питомцы»	4 октября - Международный день животных; викторина .	октябрь
4	День рождения, Деда Мороза	Игровая программа	ноябрь
5	«Самая важная профессия-мама»	Мастер класс	ноябрь

6	«Как встречают Новый год люди всех земных широт»	Урок беседа	декабрь
7	«Новогодние игрушки»	Мастер класс	декабрь
8	«Читайте с увлечением все эти приключения»	Тематические книжные полки	январь
9	«По дороге добра»	Литературная игра	февраль
10	«Волшебные слова» по произведениям В. Осеевой	Литературная игра	март
11	«Корзина для мамы»	Мастер класс	март
12	«Мир животных»	Викторина	апрель
13	«Красный, желтый, зеленый»	Книжная выставка и беседа	апрель
14	День Памяти. «Подвигу жить в веках»	Выставка	май

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
---	----------------	---------------------------	---------------------------------------

1	Учебная	4509	3000
2	Педагогическая	138	91
3	Художественная	6470	500
4	Справочная	84	300
5	Языковедение, литературоведение	150	100
6	Естественно-научная	136	100
7	Техническая	30	180
8	Общественно- политическая	8	29

Библиотечно-информационное обеспечение

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература», «Справочная литература».

Библиотека обеспечивается учебной литературой через Министерство образования и науки.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень. Работать с «Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников » (Приказ Министерства просвещения № 858 от 21.09.22). Формировать фонд учебной литературы в соответствии с новым ФГОСом.

В 2022/2023 проведена большая работа по заказу учебников на новый учебный год согласно новому Федеральному перечню учебников. Была заполнена АИС «Книгозаказ». Проведен мониторинг обеспеченности обучающихся школы учебной литературой согласно новому ФГОСу. Сделан заказ на новые учебники на 2023/2024 учебный год: заключен контракт «Просвещения» . заказаны учебники 1класс,5 класс и 6 класс,на сумму 468657,75рублей . Все учебники входят в новый ФП учебников и приобретаются за бюджетные средства. Прием, и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учетные документы библиотеки. В формировании заказа учебной литературы принимают участие администрация школы, руководители ШМО, учителя. Благодаря закупке учебников планируется повышение процента обеспеченности учащихся учебной литературой до 100% .

В МБОУ Анцирской школьной библиотеке записано 161 человек из них 45 начальная школа, 69 основная школа, 9 средняя школа и 23 педагога.

Задачи, над которыми стоит работать в 2022/2023 году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу библиотеке».
3. Продолжать работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 15 из них оснащены компьютерной техникой. В 2022-2023 учебном году запущен проект «Точка Роста». Оборудованы 2 кабинета- кабинет химии и физики.

Так же оборудованы:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет СБО.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, а так же столовая и пищеблок.

Площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт, ворота для игры в футбол.

XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 мая 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	145
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	70

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	32 23 %
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	55
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	34
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34
– регионального уровня		34
– федерального уровня		2

– международного уровня		2
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		15
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 61%

– с высшей		6 43%
– первой		8 57%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	23 100%
– до 5 лет		16 70%
– больше 30 лет		7 30%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	23 100%
– до 30 лет		5 22%
– от 55 лет		6 26%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 100%
Инфраструктура		
Количество учащихся в расчете на один компьютер	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	В необх одимо м колич естве
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	частич но
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%

