Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Анцирская средняя общеобразовательная школа»

"Утверждаю" директор школы "26"05.2022г.	**"Согласовано"** зам. директора по УВР "25» 05.2022г.	**Рассмотрено** на заседании методического объединения протокол № 5 "25" 05 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «Биология»
10 класс
Базовый уровень
Срок реализации - 1 год

Составил: Витман Л.П.
высшая квалификационная категория

с. Анцирь
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 10 классе основной общеобразовательной школы по учебнику И. Н. Пономаревой, О. А. Корниловой, Т. Е. Лощилиной,«Биология. 10 класс». Вентана-Граф 2020 г. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования по биологии, входит в Федеральный перечень учебников. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации».

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В программе определён перечень лабораторных опытови практических занятий. Лабораторные опыты и практические задания будут реализовываться в центре «Точки роста» с использованием ресурсов «Точки роста».

Формы обучения: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Формы, периодичность и порядок контроля успеваемости:

проверочная работа (контрольная, самостоятельная);

фронтальный опрос;

зачет, тест.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный (самостоятельные, проверочные работы, тесты) и устный опрос (собеседование) не менее 1 раза в четверть. Административные контрольные работы и промежуточная аттестация проводятся в порядке, установленном администрацией школы.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- сформированность мотивации к творческому труду, к работе на результат; бережному отношению к природе, к материальным и духовным ценностям;
- сформированность убеждённости в важной роли биологии в жизни общества;
- реализация этических установок, но отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;
- сформированность научной картины мира как компонента общечеловеческой и личностной культуры набазе биологических знаний и умений;
- признание высокой ценности жизни, но всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных мотивов, направленных на овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;

знание о многообразии живой природы, методах её изучения, роли учебных умений для личности, основных принципов и правил отношения к живой природе.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- компетентность в области использования информонно-коммуникативных технологий (ИКТ), умение работать с разными источниками биологической информации; самостоятельно находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника,

дополнительной литературе, справочниках, словарях, интернет-ресурсах); анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую,

- умение адекватно использовать речевые средства дискуссии и аргументации своей позиции, выслушивать и сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки для своих действий, поступков по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Познавательные УУД:

- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), структурировать учебный материал, давать определения понятий;
- проводить наблюдения, ставить эксперименты и объяснять полученные результаты;
- сравнивать и классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логичные рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объектов;
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;
- слушать и слышать другое мнение, вступать в диалог, вести дискуссию, оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, в том числе умением видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи.

Предметные:

- характеристика содержания биологических теории (клеточной теории, эволюционной теории Ч. Дарвина), учения В.И. Вернадского о биосфере, законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- умение определять существенные признаки биологических объектов и процессов, совершающихся в живой природе на разных уровнях организации жизни; умение сравнивать между собой различные биологические объекты; сравнивать и оценивать между собой структурные уровни организации жизни;
- объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения; вклада биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияния мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; причины эволюции, изменяемости видов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем;

- умение приводить доказательства единства живой и неживой природы, её уровней организации и эволюции; родства живых организмов и окружающей среды; необходимости сохранения многообразия видов;
- умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- умение решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- умение проводить анализ и оценку различных гипотез о сущности жизни, о происхождении жизни и человека; глобальных экологических проблем и путей их решения; последствий собственной деятельности в окружающей среде; чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; биологической информации, получаемой из разных источников;
- оценку этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирования, искусственного оплодотворения, направленного изменения генома);постановку биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Содержание учебного курса

Глава 1.Введение в курс общей биологии(7 ч)

Биология как наука. Отрасли биологии, её связи с другими науками. Значение практической биологии. Основные свойства жизни. Отличительные признакиживого.Биологические системы. Биосистема как структурная единица живой материи. Общие признаки биосистем, уровневая организация живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира.Методы изучения живой природы (наблюдение, сравнение, описание, эксперимент, моделирование). Взаимосвязь природы и культуры.

Глава2.Биосферный уровень жизни (10 ч)

Особенности биосферного уровня организации жизни. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Функции живого вещества в биосфере. Гипотезы о

происхождении жизни (живого вещества) на Земле. Работы А.И. Опарина и Дж. Холдейна. Эволюция биосферы. Этапы биологической эволюции в развитии биосферы. Биологический круговорот. Круговорот веществ и поток энергии в биосфере. Биосфера как глобальная био- и экосистема. Устойчивость биосферы и её причины. Человек как житель биосферы. Глобальные изменения в биосфере, вызванные деятельностью человека. Роль взаимоотношений человека и природы в развитии биосферы. Среды жизни организмов на Земле. Экологические факторы среды: абиотические, биотические, антропогенные.Значение экологических факторов в жизни организмов. Оптимальное, ограничивающее и сигнальное действия экологических факторов.

Глава3.**Биогеоценотический уровень жизни (6 ч)**

Особенности биогеоценотического уровня организации живой материи. Биогеоценоз как биосистема и особый уровень организации жизни. Биогеоценоз и экосистема. Строение и свойства биогеоценоза. Видовая и пространственная структура биоценоза. Типы связей и зависимостей в биогеоценозе. Приспособления организмов к совместной жизни в биогеоценозе, круговорот веществ и превращения энергии — главное условиесуществования биогеоценоза (экосистемы). Устойчивость и динамика биогеоценозов (экосистем). Биологические ритмы. Саморегуляция экосистем. Зарождение и смена биогеоценозов. Многообразие биогеоценозов (экосистем). Агроэкосистемы. Поддержание разнообразияэкосистем. Экологические законы природопользования.

Глава4.Популяционно-видовой уровень жизни (11 ч)

Вид, его критерии и структура. Популяция как надорганизменная биосистема — форма существования вида и особая генетическая система. Развитие эволюционных идей. Значение работ Ж.-Б. Ламарка. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Популяция — основная

единица эволюции. Движущие силы и факторы эволюции живой природы. Результаты эволюции. Многообразие видов. Система живых организмов на Земле. Приспособленность организмов к среде обитания. Образование новых видов на Земле. Современное учение об эволюции — синтетическая теория эволюции (СТЭ).Человек как уникальный вид живой природы. Этапы процесса происхождения и эволюции человека. Гипотезы о происхождении человека и его рас. Единство человеческих рас.Основные закономерности эволюции. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции: ароморфоз, идиоадаптация и дегенерация.Проблема сохранения биологического разнообразия как основа устойчивого развития биосферы.Стратегия сохранения природных видов. Значение популяционно-видового уровня жизни в биосфере.

Учебно – тематический план

№ п/п	**Название раздела**	**Кол-во часов**
1	Введение в курс общебиологических явлений.	7
2	Биосферный уровень организации жизни.	10
3	Биогеоценотический уровень организации жизни.	6
4	Популяционно – видовой уровень организации жизни.	11
	Итого	34

Календарно-тематический план планирования курса 10-го класса

№ п\п	**№ урока**	**Название раздела, темы**	**Количество часов**			**Формы организации занятий**	**Использование оборудования центра «Точки роста»**
			Всего	**Теория**	**Практика**		
Глава 1. Введение в курс общебиологических явлений(7 ч)							
1.	1	Содержание и структура курса	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, экскурсия	

		общей биологии. Экскурсия №1 «Многообразие видов в родной природе»					
2.	2	Основные свойства жизни	**1**	**1**		Лекция	
3.	3	Структурные уровни организации жизни	**1**	**1**		Лекция	
4.	4	Значение биологических знаний	**1**	**1**		Лекция	
5.	5	Методы биологических исследований	**1**	**1**		Лекция	
6.	6	Живой мир и культура	**1**	**1**		Лекция	
7.	7	Обобщение по теме «Жизнь. Уровни организации жизни»	**1**		**1**	Практическая работа	
Глава 2. Биосферный уровень организации жизни (10 ч)							
8.	8	Учение о биосфере	**1**	**1**		Лекция	
9.	9	Происхождение живого вещества	**1**	**1**		Лекция	
10.	10	Биологическая эволюция в развитии биосферы. Условия жизни на Земле	**1**	**1**		Лекция	
11.	11	Биосфера как глобальная экосистема	**1**	**1**		Лекция	
12.	12	Круговорот веществ в природе	**1**	**1**		Лекция	

13.	13	Человек как житель биосферы. Лабораторный опыт **№ 1** «Определение пылевого загрязнения воздуха»	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, лабораторный опыт	Использование ресурсов центра «Точки роста»
14.	14	Особенности биосферного уровня организации жизни и его роль на Земле	**1**	**1**		Лекция	
15.	15	Контрольная работа № 1 по теме «Биосферный уровень жизни»	**1**		**1**	Практическая работа	
16.	16	Экологические факторы и их значение	**1**	**1**		Лекция	
17.	17	Взаимоотношения человека и природы как фактор развития биосферы	**1**	**1**		Лекция	
Глава 3.Биогеоценотический уровень организации жизни (6 ч)							
18.	18	Биогеоценоз как особый уровень организации жизни, как многовидовая биосистема	**1**	**1**		Лекция	
19.	19	Строение и свойства биогеоценоза	**1**	**1**		Лекция	
20.	20	Совместная жизнь видов (популяций) в биогеоценозе. Лабораторный опыт № 2	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, лабораторный опыт	Использование ресурсов центра «Точки роста»

		«Исследование черт приспособленности растений и животных к условиям жизни в лесном биогеоценозе»					
21.	21	Причины устойчивости биогеоценозов. Зарождение и смена биогеоценозов	**1**	**1**		Лекция	
22.	22	Сохранение разнообразия биогеоценозов (экосистем)	**1**	**1**		Лекция	
23.	23	Экологические законы природопользования. Контрольная работа № 2 по теме «Биогеоценотический уровень жизни»	**1**		**1**	Практическая работа	
Глава 4. Популяционно-видовой уровень организации жизни (11 ч)							
24.	24	Вид, его критерии и структура. Лабораторный опыт № 3 «Изучение морфологических критериев вида на живых комнатных растениях и коллекциях животных»	**1**	**0,5**	**0,5**	Лекция, лабораторный опыт	Использование ресурсов центра «Точки роста»
25.	25	Популяция как	**1**	**1**		Лекция	

		форма существования вида и как особая генетическая система					
26.	26	Популяция как основная единица эволюции	**1**	**1**		Лекция	
27.	27	Видообразование – процесс увеличения видов на Земле. Система живых организмов на Земле	**1**	**1**		Лекция	
28.	28	Этапы происхождения человека	**1**	**1**		Лекция	
29.	29	Человек как уникальный вид живой природы	**1**	**1**		Лекция	
30.	30	Промежуточная аттестация	**1**		**1**	Практическая работа	
31.	31	История развития эволюционных идей. Естественный отбор и его формы. Современное учение об эволюции	**1**	**1**		Лекция	
32.	32	Результаты эволюции и ее основные закономерности	**1**	**1**		Лекция	
33.	33	Основные направления эволюции. Всемирная	**1**	**1**		Лекция	

		стратегия охраны природных видов					
34.	34	Контрольная работа № 3 по теме «Эволюция»	**1**		**1**	Практическая работа	
Итого			**34**	**27**	**7**		